

PROGETTUALITA' E INNOVAZIONE:
ORIENTARE FORMANDO NELLA SCUOLA
MEDIA DI II GRADO

**INDAGINE SUGLI ESITI FORMATIVI DEI PROGETTI
"OSSERVATORIO PERMANENTE PER LA PREVENZIONE
DELL'ABBANDONO SCOLASTICO" E
"RIORIENTAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME E SECONDE"
ANNO SCOLASTICO 1995/96**

I.T.C.G. "BAGGI" SASSUOLO

PREMESSA

Lo studio valutativo qui di seguito presentato si riferisce agli esiti formativi prodotti alla fine del 1° e 2° QUADRIMESTRE dell'anno scol. 1995/96 , dai progetti approvati dal Collegio dei docenti dell' I.T.C.G " A.BAGGI" e precisamente :

- a) Progetto " Osservatorio permanente per la prevenzione dell'abbandono scolastico" ;
- b) " Corso riorientamento/recupero classi prime" ;
- c) Corso per formatori/studenti (livello 0).

Si precisa che la prof.ssa Zanti M.Cristina, docente distaccata C.M.257 , lettera F, responsabile dei progetti e' stata impiegata come tutor nelle classi 1 A amm.vo, 1B igea , 1 C amm.vo, 1 E amm.vo, 1 B geom per la sperimentazione del " CORSO RIORIENTAMENTO/ RECUPERO CLASSI PRIME" , in compresenza con i docenti presenti in orario . Tale impiego è stato così distribuito :

MODULO" ACCOGLIENZA" : presso la cl. 1 B GEOM per 10 ore

MODULI" AUTONOMIA ED EFFICIENZA INDIVIDUALE " , " LE ABILITA' DI STUDIO" : presso tutte le classi prime pilota indicate per due ore settimanali all'interno di ogni classe , fino ad esaurimento del monte ore ;

MODULO " IL CONTRATTO FORMATIVO" : l'attivazione dell'esperienza ha comportato la presenza della docente per circa due ore globali per classe, nelle fasi di stesura del progetto e verifica finale.(ci si riferisce a tutte le classi pilota, escluso la 1 B geom che non ha portato a termine l'esperienza del contratto).

Il calendario e gli orari dell'intervento sono stati decisi in equipe, secondo il criterio della rotazione .

La docente M. Cristina Zanti ha seguito a colloquio individuale e/o a piccoli gruppi circa 100 studenti appartenenti alle classi prime , secondo la normativa vigente sui C.I.C. e seguendo la metodologia descritta nel presente fascicolo (alla voce " COLLOQUIO INDIVIDUALE"). La docente è intervenuta su precisa richiesta di docenti e studenti ed ha concordato con essi il calendario e l'orario dei colloqui, distribuiti temporalmente durante il 1° e il 2° quadrimestre (a partire dall'attivazione del MODULO n.2 , cioè dal mese di OTTOBRE '95).

I docenti referenti del progetto nelle classi pilota hanno partecipato al corso di formazione - ricerca sul campo " I NUOVI CURRICOLI E LA RICERCA DI MODULI INNOVATIVI" condotto da Settembre a Maggio a.s. 1995/96 dalla docente MARIA CRISTINA ZANTI , per un totale di 21 ore ,al fine di realizzare un'equipe in grado di sperimentare e valutare il progetto , secondo una nuova modalita' collaborativa, relazionale , per l'acquisizione di una piu' matura professionalità.

Il corso ha proposto materiali rivolti all'aggiornamento professionale dei docenti, in riferimento alle aree formative sviluppate nel progetto .

Secondo i dati di verifica corsuale ,riportati nel presente fascicolo , tale innovativa modalità di formazione, supportata da verifiche in itinere e conclusive ha offerto ai docenti interessati strumenti operativi e teorici, atti ad affrontare i complessi ed inevitabili problemi connessi all'attuazione del progetto stesso, nel comune interesse di un innalzamento della qualità dell'offerta formativa.

Si precisa inoltre che la partecipazione corsuale è stata allargata su richiesta ad un gruppo di docenti del triennio, interessati all'esperienza di ricerca.

Dal prossimo anno scolastico essi hanno deciso, con il parere favorevole dei Consigli di classe interessati , di sperimentare il progetto in cinque CLASSI TERZE dell'Istituto.

LA CURATRICE RESPONSABILE DEI PROGETTI

prof.ssa MARIA CRISTINA ZANTI

BISOGNI DELL'ISTITUTO BAGGI.

L'Istituto Baggi si colloca in un'area di forte industrializzazione, determinata dall'espansione dell'industria della ceramica, la quale ha indotto l'afflusso di grandi ondate migratorie di lavoratori provenienti dal Sud-Italia negli anni 60-70 ed extracomunitari nella situazione odierna.

Gli studenti iscritti nell'Istituto sono portatori di storie e tensioni personali e familiari, influenzate dalle particolarità specifiche del territorio che incidono profondamente nella definizione del personale curricolo implicito ed esplicito. La rilevante affluenza numerica di ragazzi provenienti dai bacini industriali sassolese e reggiano o da zone spesso deprivate ed isolate dell'area appenninica montana hanno determinato, secondo l'analisi condotta da molti docenti, la strutturazione di gruppi-classe fortemente eterogenei, minati dal dilagare dei fenomeni della dispersione e dell'abbandono. La dispersione scolastica è divenuta infatti una variabile statisticamente rilevante, anche al di fuori della scuola della scuola dell'obbligo, definibile nell'alto tasso di abbandoni, ripetenze, ritardo rispetto all'età anagrafica, demotivazione:

Nella nostra zona il fenomeno è influenzato dallo svantaggio sociale che può essere descritto:

1) come frutto di povertà e/o emarginazione culturale; 2) nelle fasce di reddito elevate, non esenti dal disagio come insufficienza di prospettive e modelli valoriali, al di fuori di immagini e simboli puramente consumistici.

A seguito di un imponente movimento di scolarizzazione di massa il sassolese ed in particolare il nostro Istituto presentano una popolazione scolastica difficile, spesso priva di radici e memoria storica. Gli impulsi di cambiamento e acquisizione di un nuovo status sociale, perseguiti dai genitori hanno indotto alcune famiglie, spesso emigrate, al rifiuto della cultura originaria, con la conseguenza di una mancata mediazione e trasmissione culturale ai figli. Anche i gruppi familiari stabilmente insediati da generazioni sul territorio sono passati, nel giro di pochi decenni, da modelli patriarcali, tipici della società contadina a famiglie mononucleari,

con conseguente scomparsa o svalorizzazione di agenti di mediazione incisivi, costituiti dai membri anziani della famiglia. Lo sradicamento culturale e sociale ha prodotto, come forma compensativa e reattiva l'acquisizione, spesso acritica di modelli consumistici, propri della cultura emergente.

I ragazzi portatori di storie di ripetenza cronica, disturbati da deficienze emotive, affettive o psicologiche, la cui presenza risulta significativa in dato percentuale nella realta` dell'Istituto erigono, cosi` come sono stati descritti dai docenti, una barriera che li rende impenetrabili rispetto agli stimoli e quindi incapaci di utilizzare l'esperienza di apprendimento.

Di fronte all'emergenza l'Istituto ha reagito con un'attenta rilevazione dei dati riferibili al fenomeno della dispersione, con una accurata definizione del problema, affrontato costantemente dal capo d'Istituto, con l'aggiornamento e la sensibilizzazione di un gruppo di docenti che ha affinato metodologie specifiche, conscio del fatto che il diritto all'istruzione puo` essere definito tale, solo se valorizza gli studenti in termini di risorse, recuperando gli svantaggiati.

L'adesione alle iniziative del Pg.'93 e l'applicazione delle norme specifiche riguardanti la prevenzione, sancite dalla l.162 hanno introdotto forti speranze di innovazione e cambiamento e la consapevolezza che non sia possibile affrontare il problema della demotivazione che conduce all'abbandono, se non per indicazioni e progetti mirati. Molto lavoro progettuale e gestionale e` stato impiegato da tutte le componenti presenti nell'Istituto, documentato dalla qualita` delle iniziative attivate, ma molto ancora resta da fare per combattere il fenomeno della dispersione che rimane statisticamente rilevante, superando laddove e` presente il senso di inerzia e malessere che il fenomeno induce nel clima scolastica, con effetti di immobilismo e conservazione del sistema. Il presente progetto si muove dunque nella ricerca della innovazione scolastica, sottolineando la necessita` che questa sia promossa da tutte le componenti operanti all'interno ed assistita da figure professionali di insegnanti, esperti e formatori che operano in termini di sostegno ai progetti e consulenza.

PROGETTO "OSSERVATORIO PERMANENTE PER LA PREVENZIONE
DELL'ABBANDONO SCOLASTICO" - RACCOLTA DATI A.S. 95/96

LO STRUMENTO SCELTO - UNA RIFLESSIONE SUI DATI EMERSI

Il questionario proposto a tutti gli alunni delle classi prime nei primi giorni dell'a.s. 95/96 è stato prodotto da un gruppo di Docenti appartenenti a diversi Istituti Superiori della provincia di Modena (Liceo Psicopedagogico "Sigonio", Liceo scientifico "Morandi" Finale Emilia, ITCG "Baggi" - Sassuolo, ITAS "Calvi"-Finale Emilia, IPSIA "Corni"-Modena, IPSIA "Vallauri"-Carpi), i quali, a conclusione della "pionieristica" esperienza di lotta contro la dispersione attivata nel corso dell'a.s.94/95 nelle rispettive scuole, hanno sentito l'esigenza di utilizzare uno strumento comune nel momento della rilevazione della tipologia e dei bisogni dell'utenza in entrata e, soprattutto, al fine di ipotizzare analoghi percorsi di verifica e di riflessione sui dati emersi.

A tale proposito, l'equipe progettuale ha, per alcuni versi, semplificato (da 130 si è "scesi" a 76 domande) e, per altri, ampliato (v.la parte dedicata ai valori), il questionario IRRSAE E.R. "EQUAS", utilizzato nell'a.s.94/95 in alcuni Istituti della provincia, tra cui appunto, l'ITCG "A.Baggi". Il questionario modificato risulta, così, formato dai seguenti nuclei tematici (per un totale, come si diceva, di 76 domande):

a)residenza/provenienza; b)famiglia, casa, beni a disposizione; c)tempo libero; d)Scuola (scolarità pregressa, rapporti con lo studio, eventuale disagio); e)valori; f)problemi/piaceri.

I dati emersi, fundamentalmente congruenti con il quadro delineatosi nell'a.s.94/95 offrono, anche per l'anno in corso, informazioni indispensabili a quei Docenti che vogliono ricostruire in modo più realistico la "biografia scolastica" (v. parte dedicata alle bocciature già vissute dai ragazzi) e il retroterra culturale (impressionante il dato relativo alla lettura) degli studenti con cui quotidianamente si incontrano e lavorano. Non solo: le risposte offerte dagli alunni ai questionari possono rappresentare un contributo concreto al dibattito relativo all'opportunità, di attivare, o meno, interventi di prevenzione al drop-out, nell'ambito degli Istituti.

In effetti, le risposte dei ragazzi denunciano chiaramente la necessità di interventi formativi che intendono l'orientamento come educazione all'autonomia e alla capacità di scegliere in modo consapevole e responsabile. A tale proposito, come pure ci confermano ricerche attivate nell'ambito della nostra Provincia, le strategie di rimotivazione e di formazione più decisamente personalizzata parrebbero rappresentare una possibile risposta concreta e in grado di "invertire la tendenza" ^{7:134110} dalla scarsa consapevolezza di sé e all'apparente disinteresse verso l'autorealizzazione, segni distintivi di questi adolescenti-alunni che ogni giorno ci troviamo di fronte.

I.T.C.G. "A.BAGGI" ANNO SCOLASTICO 1995/96
RELAZIONE DATI DI SINTESI QUESTIONARIO IRRSAE SEMPLIFICATO
a cura di M.CRISTINA ZANTI
PARTE PRIMA: RESIDENZA/PROVENIENZA
PARTE SECONDA: FAMIGLIA/CASA/BENI A DISPOSIZIONE
PARTE TERZA: TEMPO LIBERO
PARTE QUARTA: SCUOLA (scolarità pregressa, rapporti con lo studio, inclinazioni, futuro professionale)
PARTE QUINTA: RELAZIONI INTERPERSONALI, RAPPORTO CON LA PROPRIA IMMAGINE, SENSO ETICO, PROBLEMI, PIACERI.

PARTE PRIMA

Gli alunni delle classi prime dell'Istituto I.T.C.G. "A.Baggi" provengono in genere dal comune in cui risiede anche la scuola (o da comuni limitrofi) o vi abitano da almeno tre anni. Circa il 10% afferma però di essersi trasferito da altra provincia della regione o da altra regione e questo è in linea con le esigenze di un comune altamente industrializzato e in grado di attirare manodopera da altre zone. Interessante e da precisare è il dato riferito al 2% di ragazzi che si sono trasferiti qui da altro Stato.

Gli spostamenti casa/scuola sono dunque limitati e coprono un lasso di tempo accettabile, anche se è elevata la percentuale di pendolarismo (circa un 20%).

PARTE SECONDA

Le famiglie sono, in genere, limitate al nucleo genitori/figli, bassissima la percentuale di ragazzi orfani di un genitore, con netta prevalenza del padre deceduto, rispetto alla madre. Un altro dato interessante si riferisce al 5,3% dei ragazzi che affermano appartenere a famiglie di genitori separati. Alta è poi la percentuale di genitori che ha conseguito il diploma o la licenza media, ma persiste un dato significativo riferito a coloro che hanno conseguito solo la licenza elementare; assai bassa è infine la percentuale di genitori laureati. Circa il 50% dei familiari parla anche in dialetto, ma si sforza in famiglia di parlare italiano.

In genere il rapporto con le figure parentali è giudicato dai ragazzi soddisfacente, anche se la figura paterna pare attestarsi su un'analisi più negativa rispetto ai rapporti interpersonali, forse perchè spesso assente per lavoro.

Il livello medio, riferibile al tenore di vita è più che accettabile, dato ricavabile dalla frequenza con cui gli alunni precisano di avere a disposizione una camera tutta per loro e dall'averne a portata di mano enciclopedie, computers(v.r.23), libri di storia o romanzi e quotidiani, (anche se nel questionario non viene specificato di che tipo). Un altro dato molto interessante riguarda l'altissima percentuale di studenti che afferma^{no} di eseguire i compiti scolastici in solitudine, senza l'aiuto (o la presenza?) dei genitori. Dai colloqui effettuati con un campione di circa 100 ragazzi in difficoltà si ricava un dato riferibile all'alta percentuale di studenti che trascorrono i pomeriggi o parte di essi soli in casa, visto che entrambi i genitori sono dediti ad attività lavorativa.

PARTE TERZA

Il dato più rilevante, relativo al modo in cui i ragazzi delle classi prime spendono il proprio tempo libero, riguarda la tendenza a stare in gruppo con gli amici senza programmi prefissati. Emerge chiaramente l'abbandono totale dei tradizionali passatempi a casa (giochi da tavolino, raccolte di vario tipo) a favore di una tipologia diversa di svaghi comprendente il guardare la televisione o giocare con il computer.

Moltissimi sono poi gli studenti impegnati in attività sportive (50.2%), di carattere anche regionale mentre "sbaraglia" decisamente tutte le altre attività l'ascolto di musica.

Di tendenza sono infine i dati relativi alla lettura, scelta da pochi studenti, con marcata preferenza per i fumetti, i quotidiani (forse sportivi) e la scomparsa di attività culturali quali la frequentazione di cinema o teatri.

Si può inoltre segnalare la tendenza ad appartenere a gruppi stabili di amici incontrati tutti i giorni o quasi da oltre il 50% degli intervistati, con i quali di solito "si va in giro", in genere con l'approvazione dei genitori. All'ultimo dato segnalato va attribuita una certa importanza perchè è stato verificato che la non accettazione degli amici da parte dei genitori è spesso motivo di conflitto con i figli.

Altri elementi rilevanti: molti ragazzi (il 40%) affermano di lavorare nel pomeriggio, la sera, durante i fine settimana soprattutto a casa, occupati in lavori di tipo domestico, mentre un 6% afferma di essere occupato in attività lavorative "fuori casa".

PARTE QUARTA

La parte dedicata alla scuola può essere sintetizzata in una serie di elementi che rendono il quadro generale piuttosto omogeneo: 1) significativa percentuale di ragazzi che nel loro curriculum scolastico hanno vissuto l'esperienza di una bocciatura, soprattutto alla scuola superiore; forte il dato di coloro che affermano di aver frequentato volentieri la scuola media, definita come interessante ed utile, ma contemporaneamente discretamente impegnativa; 3) le materie giudicate più interessanti sono, nell'ordine: educazione fisica, lingua straniera, matematica ed italiano, quelle giudicate più impegnative risultano essere in ordine di priorità: matematica, storia e lingua straniera; quelle nelle quali sono stati raggiunti i migliori risultati: lingua straniera, italiano ed educazione fisica; 4) i rapporti con i compagni vengono definiti come soddisfacenti ed abbastanza soddisfacenti da un'alta percentuale del campione; 5) nei confronti dello studio solo la metà degli intervistati afferma di attribuirsi un livello di impegno costante o abbastanza costante; 6) la maggioranza degli studenti risulta essere stata orientata dalla famiglia nella scelta dell'indirizzo di studi e dagli amici, alta è anche la percentuale di coloro che avrebbero preferito iscriversi al altro tipo di scuola.

Un discorso a parte merita l'area dedicata al disagio, molto sentito durante le interrogazioni ed i vari momenti di verifica connotanti l'attività scolastica; altra fonte di disagio è la fatica incontrata nello studio così come non pienamente positivo è pure il rapporto con i docenti (solo il 30% dichiara di trovare

soddisfacente tale rapporto).

Specularmente i ragazzi mostrano di "aspettarsi" molto dagli insegnanti, in particolare dalle loro competenze professionali tra le quali spiccano il desiderio di trovarsi di fronte ad adulti capaci di gestire le relazioni interpersonali in modo corretto, capacità di stimolare curiosità di tipo disciplinare e l'interesse ad imparare, chiarezza nelle spiegazioni dei contenuti. Le qualità che risultano essere più apprezzate sono nell'ordine: comprensione ed allegria.

N.B.: i ragazzi mostrano in generale scarsa chiarezza di idee relativamente al tipo di intervento che si aspettano dagli adulti che dirigono il lavoro: in genere comunque la rigidità viene considerata negativa mentre, ovviamente, positive sono la disponibilità e la comprensione.

PARTE QUINTA

I ragazzi si preoccupano del proprio aspetto esteriore, ma anche dell'impressione che la loro personalità produce sugli interlocutori. Forte è il timore che molti esprimono di non essere accettati dal gruppo, essendo gli amici i maggiori depositari di confidenze, subito seguiti, in percentuale, dalle madri, anch'esse sentite da un numero rilevante di ragazzi come amiche e confidenti.

Estremamente interessante è la parte dedicata ad aspirazioni, problemi, piaceri: i ragazzi hanno lasciato vuoto lo spazio dedicato ai problemi e piaceri: evidentemente la consapevolezza delle difficoltà incontrate nella propria esperienza quotidiana non è molto profonda o, altra ipotesi possibile, i ragazzi non hanno ritenuto di doversi "confidare" con la scuola, mostrando molta riservatezza.

Degno di nota è il loro modo di sentire rispetto a problemi di carattere etico, sociale o morale: molti ritengono ammissibili: il divorzio; l'ubriacatura occasionale, le assenze dal lavoro senza essere ammalati, avere rapporti sessuali prima del matrimonio oppure convivere senza essere sposati, vivere da single. Una minoranza (il 5,7%) dichiara di poter assumere droghe pesanti ed è quindi importante potenziare nell'istituto le attività preventive e di educazione alla salute. Risulta però evidente che i ragazzi, nonostante l'età adolescenziale, non manifestano una grande trasgressività e si attestano su valori sufficientemente convenzionali, fatta eccezione per qualche atteggiamento di furberia ed egoismo individuale esplicitato da una minoranza e derivante, forse, dal sostrato sociale di appartenenza.

QUESTIONARIO IRRSAE

RACCOLTA DATI a.s. 1995/96 - I.T.C.G. "A. Baggi" - Sassuolo (MO)

Composizione classi prime:

	1A amm	1B lgea	1C amm	1D lgea	1E amm	1A c.e.	1B c.e.	1A geo	1B geo	% amm	% c.e.	% lgea	% geo	TOT	%
maschi	7	7	9	11	9	3	5	24	24	32%	15%	33%	86%	99	40,4%
femmine	19	21	18	16	17	25	22	4	4	68%	85%	67%	14%	146	59,6%
totale	26	28	27	27	26	28	27	28	28	100%	100%	100%	100%	245	100%
assenti				1 f			1 f		1 m						

1. Sei nato nel comune di residenza?

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
si	12	6	18	15	18	15	12	13	17	61%	49%	38%	54%	126	51,4%
no	14	22	9	12	8	13	15	15	9	39%	51%	62%	43%	117	47,8%

2. Da quanto tempo abiti nel comune di residenza?

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
da più di 1 anno	2	1	1	0	0	1	0	0	2	4%	2%	2%	4%	7	2,9%
da più di 3 anni	24	26	26	24	26	27	27	26	25	96%	98%	91%	91%	231	94,3%

3. Se ti sei trasferito da altro comune, provieni da:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
altro com. della prov.	8	7	3	5	4	5	8	3	4	19%	24%	22%	13%	47	19,2%
altra prov. della reg.	0	3	2	0	0	1	1	2	0	3%	4%	5%	4%	9	3,7%
altra regione	2	1	1	2	2	0	0	3	0	6%	0%	5%	5%	11	4,5%
altro Stato	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1%	2%	0%	5%	5	2,0%

4. Durante il periodo scolastico abiti:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
nel luogo di residenza	23	26	26	26	26	28	24	27	26	95%	95%	95%	95%	232	94,7%
presso parenti	3	0	0	0	0	0	2	1	0	4%	4%	0%	2%	6	2,4%
in pens/coll. per stud.	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0%	2%	2%	0%	2	0,8%

5. Abiti:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
in un centro urbano	6	11	5	6	4	8	3	8	5	19%	20%	31%	23%	56	22,9%
in periferia	3	1	13	9	7	9	7	12	11	29%	29%	18%	41%	72	29,4%
in un paese piccolo	12	13	8	7	9	9	11	5	8	37%	36%	36%	23%	82	33,5%
in un gruppo di case	3	2	0	4	6	2	6	3	4	11%	15%	11%	13%	30	12,2%
in una casa isolata	2	1	1	0	0	0	0	0	0	4%	0%	2%	0%	4	1,6%

6. Durante il periodo scolastico ti azi:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
tra le 4.00 e le 5.00	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1%	0%	0%	0%	1	0,4%
tra le 5.00 e le 6.00	1	2	1	0	1	0	4	1	2	4%	7%	4%	5%	12	4,9%
tra le 6.00 e le 6.30	4	10	7	5	8	5	5	5	3	24%	18%	27%	14%	52	21,2%
tra le 6.30 e le 7.00	12	12	11	10	8	15	13	9	6	39%	51%	40%	27%	96	39,2%
tra le 7.00 e le 7.30	8	4	8	12	9	8	5	13	14	32%	24%	29%	48%	81	33,1%

7. Per raggiungere la scuola impieghi:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
meno di 30m	21	17	22	23	22	25	16	23	23	82%	75%	73%	82%	192	78,4%
da 30m a 1h	3	8	5	4	4	2	5	2	2	15%	13%	22%	7%	35	14,3%
da 1h a 1h e 30m	1	0	0	0	0	1	4	2	1	1%	9%	0%	5%	9	3,7%
da 1h 30m a 2h	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0%	0%	4%	4%	4	1,6%
più di 2h	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1%	0%	2%	2%	3	1,2%

8. Arrivi a casa, con l'orario definitivo:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
entro le 14.00	20	20	24	23	22	23	19	24	21	84%	76%	78%	80%	196	80,0%
tra le 14.00 e le 14.30	5	5	3	4	4	4	6	3	2	15%	18%	16%	9%	36	14,7%
tra le 14.30 e le 15.00	0	2	0	0	0	1	1	1	2	0%	4%	4%	5%	7	2,9%
tra le 15.00 e le 15.30	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1%	0%	2%	2%	3	1,2%
oltre le 15.30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0	0,0%

9. Tua madre è:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
vivente	26	26	27	27	26	28	27	28	28	100%	100%	96%	100%	243	99,2%
deceduta	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	2%	0%	1	0,4%

10. Tuo padre è:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
vivente	26	27	25	27	26	27	26	28	28	97%	96%	98%	100%	240	98,0%
deceduto	0	0	2	0	0	1	1	0	0	3%	4%	0%	0%	4	1,6%

11. La tua famiglia è composta da:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
madre	26	27	24	27	26	28	23	28	25	96%	93%	98%	95%	234	95,5%
padre	26	26	21	27	25	27	22	28	25	91%	89%	96%	95%	227	92,7%
fratelli/sorelle in famiglia	17	22	14	28	31	24	21	24	23	78%	82%	91%	84%	204	83,3%

12. I tuoi genitori vivono:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
insieme	26	27	23	27	24	25	21	27	27	92%	84%	98%	96%	227	92,7%
separati	0	0	3	0	2	3	3	1	1	6%	11%	0%	4%	13	5,3%

13. Indica il titolo di studio conseguito dagli adulti con cui vivi:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
PADRE (o PARENTE) M															
Laurea	2	2	1	2	0	2	0	3	0	4%	4%	7%	5%	12	4,9%
Diploma	5	7	15	12	9	12	9	8	11	37%	38%	35%	34%	88	35,9%
Licenza media	7	13	13	8	9	5	11	10	9	37%	29%	38%	34%	85	34,7%
Licenza elementare	7	7	1	4	7	2	4	5	1	19%	11%	20%	11%	38	15,5%
MADRE (o PARENTE) F															
Laurea	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1%	2%	5%	4%	7	2,9%
Diploma	6	15	8	11	13	16	10	12	13	34%	47%	47%	45%	104	42,4%
Licenza media	9	7	8	9	5	8	9	7	8	28%	31%	29%	27%	70	28,6%
Licenza elementare	6	6	5	2	8	3	7	5	2	24%	18%	15%	13%	44	18,0%

14. I genitori, o adulti con cui vivi, usualmente parlano tra loro:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
solo italiano	8	12	9	15	8	13	8	13	11	32%	38%	49%	43%	97	39,6%
solo dialetto	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1%	0%	4%	0%	3	1,2%
parte italiano parte dialetto	17	15	7	9	18	14	19	13	17	53%	60%	44%	54%	129	52,7%
la lingua (straniera) del padre	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1%	2%	2%	2%	4	1,6%
la lingua (stran.) della madre	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1%	2%	2%	2%	4	1,6%

15. In casa in genere parlate tra voi:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
solo italiano	20	17	19	18	18	23	16	18	10	72%	71%	64%	50%	159	64,9%
solo dialetto	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0%	0%	0%	4%	2	0,8%
parte italiano parte dialetto	6	11	7	8	8	4	11	8	16	27%	27%	35%	43%	79	32,2%
la lingua (stran.) dei 2 genit.	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1%	2%	2%	4%	5	2,0%
la lingua (stran.) di 1 dei gen.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0	0,0%

16. Giudichi il rapporto che hai con tuo padre:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
del tutto soddisfacente	10	11	11	14	13	13	11	18	14	43%	44%	45%	57%	115	46,9%
abbastanza soddisfacente	9	14	17	10	8	8	10	8	13	43%	33%	44%	38%	97	39,6%
così così	7	2	2	3	3	5	4	2	0	15%	16%	9%	4%	28	11,4%
alquanto insoddisfacente	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0%	4%	0%	0%	2	0,8%
del tutto insoddisfacente	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1%	0%	2%	2%	3	1,2%

17. Giudichi il rapporto che hai con tua madre:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
del tutto soddisfacente	18	14	16	17	18	21	14	19	17	66%	64%	56%	64%	154	62,9%
abbastanza soddisfacente	8	12	9	8	6	5	8	7	10	29%	24%	36%	30%	73	29,8%
così così	0	1	1	2	2	2	4	1	1	4%	11%	5%	4%	14	5,7%
alquanto insoddisfacente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0	0,0%
del tutto insoddisfacente	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0%	2%	2%	2%	3	1,2%

18. I compiti scolastici di solito li esegui:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
in camera tua	17	19	13	13	18	18	13	14	17	61%	56%	58%	55%	142	58,0%
in camera con fratelli/sorelle	0	1	0	1	1	0	2	2	0	1%	4%	4%	4%	7	2,9%
in salotto	3	3	6	7	2	5	10	4	8	14%	27%	18%	21%	48	19,6%
in cucina	6	5	4	4	5	5	7	4	5	19%	22%	16%	16%	45	18,4%
altro	0	0	5	2	0	0	0	4	1	6%	0%	4%	9%	12	4,9%

19. I compiti scolastici di solito li esegui:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
da solo	21	26	18	23	25	27	23	23	26	81%	91%	89%	88%	212	86,5%
con fratelli/sorelle	2	1	0	1	0	0	1	1	0	3%	2%	4%	2%	6	2,4%
con dei compagni di scuola	3	3	7	2	1	1	3	0	3	14%	7%	9%	5%	23	9,4%
con i tuoi genitori	0	0	2	1	0	0	1	2	1	3%	2%	2%	5%	7	2,9%
altro	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0%	2%	0%	4%	3	1,2%

20. Quali dei libri sotto elencati hai a tua disposizione:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
enciclopedie	18	22	2	20	21	27	23	22	23	52%	91%	76%	80%	178	72,7%
libri di storia	5	16	13	13	13	20	17	16	14	39%	67%	53%	54%	127	51,8%
romanzi	11	11	14	17	12	22	18	17	15	47%	73%	51%	57%	137	55,9%
libri di viaggi	3	4	4	11	5	10	6	9	7	15%	29%	27%	29%	59	24,1%
libri di scienze	8	11	13	10	8	18	13	13	12	37%	56%	38%	45%	106	43,3%
libri di attualità	5	7	14	10	12	15	9	15	15	39%	44%	31%	54%	102	41,6%
altro	6	5	12	8	6	7	10	17	9	30%	31%	24%	46%	80	32,7%

21. Quando hai a disposizione in casa i quotidiani:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
tutti i giorni	10	11	13	10	3	11	11	10	13	33%	40%	38%	41%	92	37,6%
qualche volta	4	10	7	11	18	13	10	10	10	37%	42%	38%	36%	93	38,0%
solo la domenica	1	1	3	0	3	1	1	3	2	9%	4%	2%	9%	15	6,1%
molto raramente	6	5	4	4	1	2	5	4	1	14%	13%	16%	9%	32	13,1%
mai	3	1	0	2	1	0	0	1	2	5%	0%	5%	5%	10	4,1%

22. Di solito trascorri il tempo libero da impegni scolastici (massimo 2 risposte):

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
da solo	6	4	1	3	1	4	2	3	3	10%	11%	13%	11%	27	11,0%
con un'amica/un amico	11	10	12	5	7	9	15	5	6	38%	44%	27%	20%	80	32,7%
con il partner	0	7	4	3	1	3	3	3	3	6%	11%	18%	11%	27	11,0%
in gruppo con gli amici	10	20	19	14	18	19	12	18	20	59%	56%	62%	68%	150	61,2%
con i compagni di scuola	0	0	2	1	5	1	2	0	3	9%	5%	2%	5%	14	5,7%
con ragazzi che abitano vicino	10	4	6	9	11	4	5	8	6	34%	16%	24%	25%	63	25,7%
in famiglia	5	4	3	8	2	4	6	4	3	13%	18%	22%	13%	39	15,9%
con gruppi strutturati	1	3	3	4	3	4	5	6	0	9%	16%	13%	11%	29	11,8%
altro	0	0	0	2	1	2	1	3	3	1%	5%	4%	11%	12	4,9%

23. Preferisci abitualmente impiegare il tuo tempo libero (massimo 3 risposte):

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
guardando la televisione	8	9	8	9	8	8	14	8	5	30%	40%	33%	23%	77	31,4%
andando al cinema o a teatro	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0%	4%	0%	0%	2	0,8%
praticando uno sport	10	14	11	18	13	15	8	17	17	43%	42%	58%	61%	123	50,2%
guardando le partite/gare sp.	2	3	2	4	0	1	2	1	8	5%	5%	13%	16%	23	9,4%
andando in giro in motorino	3	5	5	4	5	2	2	10	6	16%	7%	16%	29%	42	17,1%
con amici senza prog. prefiss.	14	17	20	17	17	20	17	13	14	65%	67%	62%	48%	149	60,8%
ascoltando musica	15	13	12	14	13	19	11	11	9	51%	55%	49%	36%	117	47,8%
andando in discoteca	4	3	5	0	1	2	3	4	6	13%	9%	5%	18%	28	11,4%
partec. attività parrocchiali	3	2	2	3	0	2	0	1	2	6%	4%	9%	5%	15	6,1%
attività culturali in gruppi str.	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0%	5%	0%	0%	3	1,2%
raccolte di francobolli/monete	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1%	0%	4%	4%	5	2,0%
costruendo varie apparecchiati	0	1	1	0	1	0	0	2	0	3%	0%	2%	4%	5	2,0%
leggendo libri	3	2	2	2	2	5	3	1	1	9%	15%	7%	4%	21	8,6%
leggendo giornali	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3%	0%	0%	0%	2	0,8%
leggendo fumetti	3	2	2	1	2	2	0	2	3	9%	4%	5%	9%	17	6,9%
leggendo fotoromanzi	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0%	4%	0%	2%	3	1,2%
usando il computer	3	3	3	2	3	1	2	9	2	11%	5%	9%	20%	28	11,4%
andando in sala giochi	0	1	3	1	2	2	2	1	0	6%	7%	4%	2%	12	4,9%
partec. attività di volontariato	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0%	0%	0%	4%	2	0,8%
altro	0	3	2	1	2	3	3	5	4	5%	11%	7%	16%	23	9,4%

24. Indica quanto tempo dedichi giornalmente in media a queste attività nei giorni feriali durante l'anno scolastico:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
STUDIO (A CASA)															
1 ora o meno	4	2	1	0	3	0	0	5	4	10%	0%	4%	16%	19	7,8%
da 1 a 2 ore	7	11	11	14	8	11	11	10	12	33%	40%	45%	39%	95	38,8%
da 2 a 3 ore	11	10	9	6	14	13	6	11	10	43%	35%	29%	38%	90	36,7%
da 3 a 4 ore	3	3	5	4	1	3	10	0	1	11%	24%	13%	2%	30	12,2%
più di 4 ore	1	1	0	3	0	1	0	0	0	1%	2%	7%	0%	6	2,4%
attività non praticata	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0%	0%	0%	4%	2	0,8%
SPORT															
1 ora o meno	7	5	5	5	3	6	8	2	4	19%	25%	18%	11%	45	18,4%
da 1 a 2 ore	8	8	5	7	9	12	6	7	10	28%	33%	27%	30%	72	29,4%
da 2 a 3 ore	4	7	8	7	5	5	7	9	8	22%	22%	25%	30%	60	24,5%
da 3 a 4 ore	0	1	0	0	1	0	0	3	2	1%	0%	2%	9%	7	2,9%
più di 4 ore	0	1	1	2	1	0	0	3	0	3%	0%	5%	5%	8	3,3%
attività non praticata	7	6	8	6	7	5	6	4	4	28%	20%	22%	14%	53	21,6%
CON AMICI															
1 ora o meno	2	2	1	4	3	1	3	2	3	8%	7%	11%	9%	21	8,6%
da 1 a 2 ore	6	5	2	7	2	4	7	5	4	13%	20%	22%	16%	42	17,1%
da 2 a 3 ore	12	8	7	6	4	11	7	9	7	29%	33%	25%	29%	71	29,0%
da 3 a 4 ore	4	7	8	6	8	10	5	5	10	25%	27%	24%	27%	63	25,7%
più di 4 ore	2	5	9	3	9	2	4	8	3	25%	11%	15%	20%	45	18,4%
attività non praticata	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0%	0%	2%	2%	2	0,8%

HOBBY

1 ora o meno	10	11	9	10	14	10	14	8	13	42%	44%	38%	38%	99	40,4%
da 1 a 2 ore	9	7	7	5	4	7	8	10	3	25%	27%	22%	23%	60	24,5%
da 2 a 3 ore	1	2	2	2	3	5	0	1	5	8%	9%	7%	11%	21	8,6%
da 3 a 4 ore	2	1	1	1	0	0	0	2	1	4%	0%	4%	5%	8	3,3%
più di 4 ore	0	1	2	1	0	0	1	2	2	3%	2%	4%	7%	9	3,7%
attività non praticata	4	5	4	8	5	6	3	4	4	16%	16%	24%	14%	43	17,6%

MUSICA

1 ora o meno	0	10	10	15	9	9	9	12	15	24%	33%	45%	48%	89	36,3%
da 1 a 2 ore	4	7	5	7	8	9	10	7	4	22%	35%	25%	20%	61	24,9%
da 2 a 3 ore	3	3	5	1	4	2	3	3	4	15%	9%	7%	13%	28	11,4%
da 3 a 4 ore	4	2	3	1	2	6	0	1	1	11%	11%	5%	4%	20	8,2%
più di 4 ore	0	1	1	1	2	1	4	0	0	4%	9%	4%	0%	10	4,1%
attività non praticata	5	3	3	2	1	1	1	5	3	11%	4%	9%	14%	24	9,8%

25. Partecipi ad attività di gruppi strutturati-organizzati (cioè funzionanti secondo precise regole):

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
si	11	12	12	13	14	14	11	8	9	47%	45%	45%	30%	104	42,4%
no	15	17	17	13	12	14	26	20	19	56%	73%	55%	70%	153	62,4%

26. Se si, essi hanno scopi (nota: sono possibili più risposte):

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
sportivi	6	7	7	7	9	6	8	6	6	28%	25%	25%	21%	62	25,3%
parrocchiali/religiosi	4	4	5	6	2	6	4	3	4	14%	18%	18%	13%	38	15,5%
ricreativi	1	2	1	4	4	5	2	0	1	8%	13%	11%	2%	20	8,2%
altro	0	1	1	0	0	1	1	3	0	1%	4%	2%	5%	7	2,9%

27. Svolgi stabilmente attività sportive a livello agonistico:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
si	2	12	10	11	10	11	11	21	18	28%	40%	42%	70%	106	43,3%
no	24	15	17	16	16	17	16	7	10	72%	60%	56%	30%	138	56,3%

28. Se si, quanti allenamenti settimanali fai:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
meno di 3	3	6	2	6	3	9	6	9	8	10%	27%	22%	30%	52	21,2%
da 3 a 5	4	6	8	8	6	4	3	9	9	23%	13%	25%	32%	57	23,3%
più di 5	0	1	0	0	1	0	3	3	2	1%	5%	2%	9%	10	4,1%

29. Se si, a che livello gareggi:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
cittadino	2	6	4	7	4	5	7	6	10	13%	22%	24%	29%	51	20,8%
regionale	5	7	6	4	5	7	7	8	10	20%	25%	20%	32%	59	24,1%
interregionale	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1%	2%	0%	2%	3	1,2%
nazionale	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0%	4%	2%	7%	7	2,9%

30. Svolgi abitualmente attività di volontariato/solidarietà:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
si	0	2	1	0	3	3	2	5	3	5%	9%	4%	14%	19	7,8%
no	26	25	26	27	23	25	24	21	24	95%	89%	95%	80%	221	90,2%

31. Se si, per quante ore settimanali:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
fino a 4	0	2	0	0	3	3	3	3	2	4%	11%	4%	9%	16	6,5%
da 4 a 8	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1%	0%	2%	5%	5	2,0%
più di 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0	0,0%

32. Il tuo gruppo di amici è composto da: (nota: una sola risposta)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
2-3 persone	5	2	0	2	0	1	1	5	0	6%	4%	7%	9%	16	6,5%
4-5 persone	0	3	1	0	8	4	5	1	5	11%	16%	5%	11%	27	11,0%
6-10 persone	3	6	4	11	4	6	4	7	7	14%	18%	31%	25%	52	21,2%
11-20 persone	12	6	7	4	5	2	7	6	7	30%	16%	18%	23%	56	22,9%
più di 20 persone	2	5	10	3	4	8	4	6	5	20%	22%	15%	20%	47	19,2%
ho vari amici che vedo separ.	4	5	5	6	5	7	6	2	4	18%	24%	20%	11%	44	18,0%
non ho amici	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0	0,0%
altro	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1%	0%	2%	0%	2	0,8%

33. Se hai amici, abitualmente li incontri: (nota: una sola risposta)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
meno di 1 volta la settimana	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0%	4%	0%	0%	2	0,8%
1 volta la settimana	4	2	0	2	2	3	2	1	0	8%	9%	7%	2%	16	6,5%
2-3 volte la settimana	10	7	8	6	6	8	5	3	12	30%	24%	24%	27%	65	26,5%
4-5 volte la settimana	1	4	5	2	4	6	1	4	6	13%	13%	11%	18%	33	13,5%
tutti i giorni o quasi	15	14	14	16	14	7	17	20	10	54%	44%	55%	54%	127	51,8%
altro	0	1	0	0	0	3	1	0	1	0%	7%	2%	2%	6	2,4%

34. I tuoi genitori nei confronti dei tuoi amici esprimono:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
approvazione totale	6	8	13	8	6	4	6	10	8	32%	18%	29%	32%	69	28,2%
approvazione	12	17	13	19	19	21	19	14	18	56%	73%	65%	57%	152	62,0%
disapprovazione	0	1	2	0	0	1	1	0	1	3%	4%	2%	2%	6	2,4%
disapprovazione totale	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0%	0%	0%	5%	3	1,2%
indifferenza	8	2	0	0	1	2	1	1	0	11%	5%	4%	2%	15	6,1%

35. In media durante l'anno scolastico guardi la televisione in una giornata: (nota: una sola risposta)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
meno di 1 ora	12	7	5	6	2	9	5	12	6	24%	25%	24%	32%	64	26,1%
da 1 a 2 ore	11	14	16	17	16	12	15	6	17	54%	49%	56%	41%	124	50,6%
da 2 a 4 ore	2	4	3	0	5	5	5	10	4	13%	18%	7%	25%	38	15,5%
da 4 a 6 ore	1	1	2	0	3	1	1	0	0	8%	4%	2%	0%	9	3,7%
più di 6 ore	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1%	2%	0%	0%	2	0,8%

36. Alla televisione preferisci guardare: (massimo 4 risposte)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
film	25	24	25	25	21	26	23	26	21	90%	89%	89%	84%	216	88,2%
cartoni animati	7	10	8	16	11	6	10	13	8	33%	29%	47%	38%	89	36,3%
sport	5	12	14	14	11	9	10	16	20	38%	35%	47%	64%	111	45,3%
documentari	0	4	4	8	3	5	1	8	2	9%	11%	22%	18%	35	14,3%
varietà/spettacoli leggeri	6	5	8	2	3	7	8	3	1	22%	27%	13%	7%	43	17,6%
musica	6	10	14	14	10	13	12	6	7	38%	45%	44%	23%	92	37,6%
telefilm	8	13	15	16	15	17	11	14	9	48%	51%	53%	41%	118	48,2%
telenovela	7	4	1	2	6	5	8	3	0	18%	24%	11%	5%	36	14,7%
pubblicità	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3%	0%	2%	0%	3	1,2%
commedie	3	2	2	1	2	2	3	2	3	9%	9%	5%	9%	20	8,2%
attualità	1	1	1	2	1	3	0	0	1	4%	5%	5%	2%	10	4,1%
telegiornale	3	3	4	2	3	4	3	5	3	13%	13%	9%	14%	30	12,2%
altro	1	2	3	1	0	1	2	5	3	5%	5%	5%	14%	18	7,3%

37. Indica a quali letture, in aggiunta ai libri scolastici, dedichi il tuo tempo: (rispondi a tutti i quesiti)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
FUMETTI															
spesso	7	8	8	11	11	3	3	15	6	33%	11%	35%	38%	72	29,4%
raramente	13	13	14	13	9	14	16	8	14	46%	55%	47%	39%	114	46,5%
mai	6	6	4	2	6	11	7	5	8	20%	33%	15%	23%	55	22,4%
FOTOROMANZI															
spesso	2	2	0	2	3	2	2	0	1	6%	7%	7%	2%	14	5,7%
raramente	2	5	7	6	6	7	5	2	3	19%	22%	20%	9%	43	17,6%
mai	22	20	19	12	17	19	19	26	25	73%	69%	58%	91%	179	73,1%
GIORNALI QUOTIDIANI															
spesso	10	8	6	10	6	9	4	5	15	28%	24%	33%	36%	73	29,8%
raramente	10	13	16	13	16	15	10	14	9	53%	45%	47%	41%	116	47,3%
mai	6	6	4	3	4	4	12	9	5	18%	29%	16%	25%	53	21,6%
LIBRI DI NARRATIVA															
spesso	7	8	9	13	7	12	8	3	6	29%	36%	38%	16%	73	29,8%
raramente	12	14	10	12	14	13	18	17	15	46%	56%	47%	57%	125	51,0%
mai	7	5	7	2	5	3	0	8	6	24%	5%	13%	25%	43	17,6%
GIORNALI SPORTIVI															
spesso	7	10	9	8	9	6	7	15	17	32%	24%	33%	57%	88	35,9%
raramente	7	7	7	8	6	5	7	7	6	25%	22%	27%	23%	60	24,5%
mai	12	10	11	9	11	17	12	6	5	43%	53%	35%	20%	93	38,0%
LIBRI DI AVVENTURA															
spesso	6	10	16	12	10	10	10	7	5	41%	36%	40%	21%	86	35,1%
raramente	14	13	11	10	9	14	14	12	16	43%	51%	42%	50%	113	46,1%
mai	6	6	5	4	7	4	2	9	7	23%	11%	18%	29%	50	20,4%
FANTASCIENZA															
spesso	4	4	4	3	6	2	6	6	1	18%	15%	13%	13%	36	14,7%
raramente	12	11	12	10	10	11	11	9	14	43%	40%	38%	41%	100	40,8%
mai	10	12	10	15	10	15	9	13	13	38%	44%	49%	46%	107	43,7%

GIALLI/POLIZIESCHI

spesso	10	9	9	7	12	9	11	6	4	39%	36%	29%	18%	77	31,4%
raramente	10	11	9	13	10	10	10	10	14	37%	36%	44%	43%	97	39,6%
mai	6	8	8	8	4	9	5	12	10	23%	25%	29%	39%	70	28,6%

ATTUALITA'

spesso	6	6	7	6	5	9	6	3	4	23%	27%	22%	13%	52	21,2%
raramente	12	11	9	13	13	12	10	9	12	43%	40%	44%	38%	101	41,2%
mai	8	11	11	13	8	7	10	16	12	34%	31%	44%	50%	96	39,2%

VIAGGI

spesso	4	4	3	4	10	3	4	0	2	22%	13%	15%	4%	34	13,9%
raramente	3	8	7	9	16	10	4	4	7	33%	25%	31%	20%	68	27,8%
mai	19	16	16	15	0	15	18	24	18	44%	60%	56%	75%	141	57,6%

DIVULGAZIONE SCIENTIFICA

spesso	0	1	0	1	0	1	2	0	2	0%	5%	4%	4%	7	2,9%
raramente	4	5	6	9	2	4	3	5	8	15%	13%	25%	23%	46	18,8%
mai	22	22	20	22	24	23	21	23	17	84%	80%	80%	71%	194	79,2%

STORIA/BIOGRAFIE

spesso	0	3	4	6	1	4	5	1	2	6%	16%	16%	5%	26	10,6%
raramente	14	8	9	2	3	12	3	9	12	33%	27%	18%	38%	72	29,4%
mai	12	16	13	17	22	12	18	18	12	59%	55%	60%	54%	140	57,1%

ROMANZI D'AMORE

spesso	4	3	5	3	5	6	3	0	0	18%	16%	11%	0%	29	11,8%
raramente	7	6	7	3	7	6	9	5	3	27%	27%	16%	14%	53	21,6%
mai	15	17	14	17	14	16	14	23	25	54%	55%	62%	86%	155	63,3%

ALTRO

spesso	3	7	7	2	0	11	9	13	9	13%	36%	16%	39%	61	24,9%
raramente	11	5	8	3	0	5	5	5	6	24%	18%	15%	20%	48	19,6%
mai	12	8	12	6	0	6	12	7	8	30%	33%	25%	27%	71	29,0%

38. Ti piacerebbe viaggiare di più:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
si	26	24	25	25	24	26	23	23	23	95%	89%	89%	82%	219	89,4%
no	0	3	3	2	2	2	1	5	5	6%	5%	9%	18%	23	9,4%

39. Se si, per:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
vedere posti diversi	21	19	18	19	18	20	12	21	22	72%	58%	69%	77%	170	69,4%
mangiare cose diverse	0	1	1	2	0	0	3	4	1	1%	5%	5%	9%	12	4,9%
conoscere persone diverse	4	5	6	3	5	5	8	4	2	19%	24%	15%	11%	42	17,1%
conf. con modi di vita diversi	1	4	5	8	1	5	8	4	2	9%	24%	22%	11%	38	15,5%

40. Se no, perchè:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
sei pigro	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0%	2%	0%	2%	2	0,8%
non vuoi conosc. pers. diverse	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1%	0%	0%	0%	1	0,4%
ti piace stare a casa tua	0	1	2	2	1	1	0	2	3	4%	2%	5%	9%	12	4,9%
non vuoi allontan. dal partner	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1%	2%	2%	4%	5	2,0%

41. Quale tipo di lavoro svolgi dentro casa:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
domestici (pulizia e/o cucina)	15	16	19	16	11	15	21	13	16	57%	65%	58%	52%	142	58,0%
assistenza frat./sor. più piccoli	5	4	2	6	2	2	8	3	3	11%	18%	18%	11%	35	14,3%
accudimento a parenti anziani	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0%	0%	0%	5%	3	1,2%
saltuari	3	4	1	5	7	8	1	4	4	14%	16%	16%	14%	37	15,1%
nessuno	3	4	7	1	6	2	4	8	3	20%	11%	9%	20%	38	15,5%

42. Facendo una media e mettendo insieme tutti i lavori, sei impegnato/a ogni giorno:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
meno di 1 ora	11	10	13	13	9	10	6	8	10	42%	29%	42%	32%	90	36,7%
da 1 a 3 ore	11	13	11	12	12	11	15	13	16	43%	47%	45%	52%	114	46,5%
da 3 a 5 ore	4	2	0	2	4	2	4	2	0	10%	11%	7%	4%	20	8,2%
da 5 a 8 ore	0	1	1	0	1	3	0	1	0	3%	5%	2%	2%	7	2,9%
più di 8 ore	0	1	1	0	0	2	0	3	1	1%	4%	2%	7%	8	3,3%

43. Durante l'a.s. continui a lavorare nei pomeriggi, la sera, durante i fine settimana:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
si	9	11	7	16	11	13	6	13	12	34%	35%	49%	45%	98	40,0%
no	17	15	20	11	15	15	11	13	14	66%	47%	47%	48%	131	53,5%

44. Se si, lavori prevalentemente:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
fuori casa	3	2	2	0	0	0	1	3	4	6%	2%	4%	13%	15	6,1%
a casa	6	10	5	17	11	13	5	11	10	28%	33%	49%	38%	88	35,9%

45. Lo scorso anno hai frequentato:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
una scuola media	21	20	17	23	21	27	14	19	20	75%	75%	78%	70%	182	74,3%
un istituto superiore	5	5	10	4	5	1	0	7	8	25%	2%	16%	27%	45	18,4%
un corso di formaz. profess.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0	0,0%
un corso privato (recup. a.s.)	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0%	5%	0%	0%	3	1,2%
nessun corso di studi	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0%	2%	0%	4%	3	1,2%

46. Nel corso degli studi sei stato bocciato:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
si	7	6	10	4	5	1	2	11	10	28%	5%	18%	38%	56	22,9%
no	19	21	17	23	21	27	25	17	18	72%	95%	80%	63%	188	76,7%

47. Se si, sei stato bocciato:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
alla scuola elementare	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0%	0%	0%	7%	4	1,6%
alla scuola media	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1%	0%	0%	7%	5	2,0%
alla scuola superiore	6	1	10	4	5	1	1	7	8	27%	4%	9%	27%	43	17,6%

48. Indica, compilando tutte le voci, il giudizio che dai della scuola media da te frequentata:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
INTERESSANTE															
scarsamente	2	5	3	2	2	1	2	7	3	9%	5%	13%	18%	27	11,0%
sufficientemente	6	3	4	7	5	1	1	7	5	19%	4%	18%	21%	39	15,9%
discretamente	11	16	13	11	16	9	9	10	13	51%	33%	49%	41%	108	44,1%
notevolmente	4	7	6	5	2	15	10	4	6	15%	45%	22%	18%	59	24,1%
estremamente	3	1	0	2	1	2	3	0	1	5%	9%	5%	2%	13	5,3%
UTILE															
scarsamente	2	1	1	0	1	0	1	5	1	5%	2%	2%	11%	12	4,9%
sufficientemente	4	0	6	3	4	1	4	0	3	18%	9%	5%	5%	25	10,2%
discretamente	8	5	5	12	5	8	6	10	9	23%	25%	31%	34%	68	27,8%
notevolmente	11	11	10	7	15	15	7	6	9	46%	40%	33%	27%	91	37,1%
estremamente	1	12	4	5	1	4	10	6	6	8%	25%	31%	21%	49	20,0%
IMPEGNATIVA															
scarsamente	2	0	1	1	0	3	1	2	5	4%	7%	2%	13%	15	6,1%
sufficientemente	6	7	10	5	7	4	1	5	7	29%	9%	22%	21%	52	21,2%
discretamente	10	9	6	11	15	16	18	14	9	39%	62%	36%	41%	108	44,1%
notevolmente	7	6	5	10	4	4	3	4	6	20%	13%	29%	18%	49	20,0%
estremamente	1	6	4	0	0	1	1	2	1	6%	4%	11%	5%	16	6,5%

49. Hai frequentato volentieri la scuola media:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
si	22	26	17	23	21	26	25	20	25	76%	93%	89%	80%	205	83,7%
no	4	2	6	4	5	3	2	7	3	19%	9%	11%	18%	36	14,7%

50. Indica le tre materie che ti interessavano maggiormente alla scuola media:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
italiano	7	11	7	4	11	10	7	4	4	32%	31%	27%	14%	65	26,5%
storia	4	7	8	8	5	7	5	4	5	22%	22%	27%	16%	53	21,6%
geografia	5	8	6	10	5	7	3	6	14	20%	18%	33%	36%	64	26,1%
lingua straniera	9	13	10	15	10	22	18	6	5	37%	73%	51%	20%	108	44,1%
matematica	9	9	11	12	9	10	12	10	8	37%	40%	38%	32%	90	36,7%
scienze chimiche-fisiche-nat.	2	4	6	10	2	3	3	4	8	13%	11%	25%	21%	42	17,1%
educazione tecnica	6	6	4	2	8	6	3	5	16	23%	16%	15%	38%	56	22,9%
educazione artistica	8	4	10	4	6	7	10	9	4	30%	31%	15%	23%	62	25,3%
educazione musicale	4	7	8	3	7	0	10	7	3	24%	18%	18%	18%	49	20,0%
educazione fisica	12	12	18	12	18	11	10	21	20	61%	38%	44%	73%	134	54,7%

51. Indica le tre materie in cui hai incontrato le maggiori difficoltà alla scuola media:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
italiano	4	5	9	6	4	2	4	11	11	22%	11%	20%	39%	56	22,9%
storia	10	11	10	11	9	10	8	8	13	37%	33%	40%	38%	90	36,7%
geografia	5	9	5	2	6	7	8	4	2	20%	27%	20%	11%	48	19,6%
lingua straniera	10	10	14	8	8	3	6	15	13	41%	16%	33%	50%	87	35,5%
matematica	10	9	13	9	13	17	11	14	15	46%	51%	33%	52%	111	45,3%
scienze chimiche-fisiche-nat.	13	8	13	6	9	16	7	7	9	44%	42%	25%	29%	88	35,9%
educazione tecnica	5	10	6	8	6	7	8	2	4	22%	27%	33%	11%	56	22,9%
educazione artistica	5	6	6	10	5	5	5	5	8	20%	18%	29%	23%	55	22,4%
educazione musicale	6	5	2	5	5	5	7	7	10	16%	22%	18%	30%	52	21,2%
educazione fisica	2	3	0	0	0	4	4	0	0	3%	15%	5%	0%	13	5,3%

52. Indica le tre materie in cui hai raggiunto i migliori risultati alla scuola media:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
italiano	13	10	9	8	10	15	8	7	7	41%	42%	33%	25%	87	35,5%
storia	7	7	7	10	10	8	11	5	6	30%	35%	31%	20%	71	29,0%
geografia	7	7	4	9	6	7	3	5	12	22%	18%	29%	30%	60	24,5%
lingua straniera	10	12	8	10	10	17	15	5	8	35%	58%	40%	23%	95	38,8%
matematica	7	11	10	11	6	7	15	7	11	29%	40%	40%	32%	85	34,7%
scienze chimiche-fisiche-nat.	0	3	5	6	1	4	1	2	5	8%	9%	16%	13%	27	11,0%
educazione tecnica	3	8	8	5	6	5	3	13	12	22%	15%	24%	45%	63	25,7%
educazione artistica	7	7	?	3	11	?	?	13	?	23%	0%	18%	23%	41	16,7%
educazione musicale	5	7	?	8	8	?	?	5	?	16%	0%	27%	9%	33	13,5%
educazione fisica	9	5	8	8	12	8	7	18	12	37%	27%	24%	54%	87	35,5%

53. Durante lo scorso anno come ti sei sentito a scuola:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
molto bene	8	16	8	14	7	16	18	10	3	29%	62%	55%	23%	100	40,8%
bene	12	9	14	10	15	9	7	9	18	52%	29%	35%	48%	103	42,0%
così così	4	2	5	3	2	3	1	6	5	14%	7%	9%	20%	31	12,7%
piuttosto male	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3%	2%	0%	0%	3	1,2%
molto male	0	1	0	0	1	0	0	3	2	1%	0%	2%	9%	7	2,9%

54. I rapporti con i tuoi compagni durante lo scorso anno sono stati:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
del tutto soddisfacenti	14	13	13	18	14	20	18	11	10	52%	69%	56%	38%	131	53,5%
abbastanza soddisfacenti	10	13	11	7	7	5	7	9	15	35%	22%	36%	43%	84	34,3%
così così	2	0	2	2	4	2	2	5	1	10%	7%	4%	11%	20	8,2%
alquanto insoddisfacenti	0	1	1	0	1	1	1	0	0	3%	4%	2%	0%	5	2,0%
del tutto insoddisfacenti	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0%	0%	2%	5%	4	1,6%

55. I rapporti con i tuoi insegnanti durante lo scorso anno sono stati:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
del tutto soddisfacenti	6	11	9	14	5	12	8	7	3	25%	36%	45%	18%	75	30,6%
abbastanza soddisfacenti	13	16	13	11	13	12	13	12	15	49%	45%	49%	48%	118	48,2%
costi cost	7	1	4	1	6	4	5	6	6	22%	16%	4%	21%	40	16,3%
alquanto insoddisfacenti	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1%	2%	2%	4%	5	2,0%
del tutto insoddisfacenti	0	0	0	0	2	0	0	3	1	3%	0%	0%	7%	6	2,4%

56. Nei confronti dello studio hai un atteggiamento di interesse:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
costante	0	10	2	4	5	7	9	3	3	9%	29%	25%	11%	43	17,6%
abbastanza costante	16	10	10	16	11	17	14	9	13	47%	56%	47%	39%	116	47,3%
alterno	9	5	14	6	10	4	4	11	10	42%	15%	20%	38%	73	29,8%
scarso	1	0	1	1	0	0	0	2	2	3%	0%	2%	7%	7	2,9%
inesistente	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0%	0%	0%	7%	4	1,6%

57. Nei confronti dello studio hai un atteggiamento di impegno:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
costante	3	12	3	6	3	9	9	6	3	11%	33%	33%	16%	54	22,0%
abbastanza costante	10	11	13	14	12	13	12	6	12	44%	45%	45%	32%	103	42,0%
alterno	7	4	9	6	11	6	4	13	11	34%	18%	18%	43%	71	29,0%
scarso	4	1	2	1	0	0	2	0	2	8%	4%	4%	4%	12	4,9%
inesistente	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3%	0%	0%	5%	5	2,0%

58. Quali sono le ragioni principali che ti hanno indotto a scegliere questo ind. di studi: (max 3 risp.)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
indecisione nella scelta	0	4	3	1	3	1	4	2	4	8%	9%	9%	11%	22	9,0%
imposizione dei genitori	0	1	2	0	0	3	1	4	0	3%	7%	2%	7%	11	4,5%
possibilità di avere un diploma	11	17	19	9	13	13	10	12	10	54%	42%	47%	39%	114	46,5%
interesse per le materie di st.	15	15	14	24	15	24	16	16	22	56%	73%	71%	68%	161	65,7%
opportunità di sbocchi lavorat.	19	21	17	24	22	29	18	13	14	73%	85%	82%	48%	177	72,2%
prestigio dei docenti	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0%	0%	5%	4%	5	2,0%
buon nome della scuola	0	3	3	1	6	1	2	3	2	11%	5%	7%	9%	21	8,6%
facilità degli studi	0	0	0	0	0	0	1	5	4	0%	2%	0%	16%	10	4,1%
serietà degli studi	9	6	7	7	3	13	4	4	2	24%	31%	24%	11%	55	22,4%
vicinanza a casa	5	2	4	2	6	2	6	5	4	19%	15%	7%	16%	36	14,7%
lontananza da casa	0	0	1	0	0	0	0	3	0	1%	0%	0%	5%	4	1,6%
presenza di amici	8	7	7	4	3	3	6	3	4	23%	16%	20%	13%	45	18,4%

59. Nella scelta della scuola sei stato consigliato da:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
genitori e/o parenti	9	20	11	14	11	13	14	17	11	39%	49%	62%	50%	120	48,0%
amici e/o conoscenti	8	14	6	6	7	3	9	6	3	27%	22%	36%	16%	82	25,3%
insegnanti di scuola media	8	10	6	4	4	10	11	8	5	23%	38%	25%	23%	66	26,9%
operatori dei centri di orient.	0	1	1	3	2	4	2	1	1	4%	11%	7%	4%	15	6,1%
inserzioni su giornali/manif.	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0%	0%	0%	4%	2	0,8%
altro	5	1	10	3	6	4	3	1	14	27%	13%	7%	27%	47	19,2%

60. Indica quale altra scuola avresti voluto frequentare:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
liceo classico	5	0	0	1	0	1	1	4	0	6%	4%	2%	7%	12	4,9%
liceo scientifico	0	6	3	12	6	3	3	4	2	11%	11%	33%	11%	39	15,9%
liceo linguistico	2	5	0	6	2	9	7	1	2	5%	29%	20%	5%	34	13,9%
liceo musicale	0	2	1	0	4	0	2	2	0	6%	4%	4%	4%	11	4,5%
istituto tecnico (spec.indirizzo)	3	5	3	1	6	5	2	8	11	15%	13%	11%	34%	44	18,0%
istituto d'arte	7	3	4	1	5	2	7	8	4	20%	16%	7%	21%	41	16,7%
istituto professionale	5	4	3	2	3	2	6	5	3	14%	15%	11%	14%	33	13,5%
altro	5	2	13	3	0	6	2	6	5	23%	15%	9%	20%	42	17,1%

61. Ti senti più a disagio:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
durante le lezioni	0	1	0	1	0	0	0	5	0	0%	0%	4%	9%	7	2,9%
durante i compiti in classe	5	4	4	4	2	4	3	7	3	14%	13%	15%	18%	36	14,7%
durante le interrogazioni	18	21	22	17	22	23	23	18	25	78%	84%	69%	77%	189	77,1%
durante i lavori di gruppo	0	1	0	0	2	1	2	1	2	3%	5%	2%	5%	9	3,7%
nelle assemblee di classe	2	1	0	0	0	1	0	2	0	3%	2%	2%	4%	6	2,4%
nei laboratori didattici	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1%	4%	2%	2%	5	2,0%
altro	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1%	2%	7%	4%	8	3,3%

62. Indica, compilando tutte le voci, il grado di disagio che ti provocano i seguenti aspetti della vita sc.

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
LA FATICA DELLO STUDIO															
molto	8	6	2	5	3	6	5	9	7	16%	20%	20%	29%	51	20,8%
così così	14	16	21	15	17	12	17	12	17	66%	53%	56%	52%	141	57,6%
per niente	4	6	4	6	6	10	5	7	4	18%	27%	22%	20%	52	21,2%
MOMENTI DI VERIFICA															
molto	12	10	17	7	10	6	10	6	10	49%	29%	31%	29%	88	35,9%
così così	12	15	9	18	14	18	12	20	13	44%	55%	60%	59%	131	53,5%
per niente	2	3	1	0	2	4	5	2	5	6%	16%	5%	13%	24	9,8%
RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI															
molto	0	3	3	1	5	4	3	2	4	10%	13%	7%	11%	25	10,2%
così così	19	16	10	11	16	17	18	19	17	57%	64%	49%	64%	143	58,4%
per niente	7	8	15	13	5	7	5	7	7	34%	22%	38%	25%	74	30,2%
RAPPORTI CON I COMPAGNI															
molto	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0%	0%	4%	2%	3	1,2%
così così	7	7	7	5	7	7	9	10	5	27%	29%	22%	27%	64	26,1%
per niente	19	19	20	18	19	21	18	18	22	73%	71%	67%	71%	174	71,0%
RESTARE TANTO IN AULA															
molto	2	4	2	4	1	1	8	9	5	6%	16%	15%	25%	36	14,7%
così così	12	10	10	6	9	12	8	8	11	39%	36%	29%	34%	86	35,1%
per niente	12	13	15	15	16	15	11	11	10	54%	47%	51%	38%	118	48,2%

RISPONDERE ALLE ATTESE DEI GENITORI

molto	0	3	2	4	4	5	2	6	4	8%	13%	13%	18%	30	12,2%
così così	14	11	14	6	12	9	16	6	13	51%	45%	31%	34%	101	41,2%
per niente	12	12	10	13	10	14	9	16	11	41%	42%	45%	48%	107	43,7%

ALTRO

molto	0	3	1	2	4	4	2	5	4	6%	11%	9%	16%	25	10,2%
così così	4	4	4	3	5	3	1	5	8	16%	7%	13%	23%	37	15,1%
per niente	10	12	22	6	3	21	11	14	6	44%	58%	33%	36%	105	42,9%

63. Un rapporto conflittuale con un insegnante o un adulto in genere può essere considerato: (1 risp.)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
+ insegna a cav. in casi diffc.	16	13	18	8	10	14	10	9	19	56%	44%	38%	50%	117	47,8%
+ obbliga a stud. strat. conv.	3	5	4	9	3	9	4	3	5	13%	24%	25%	14%	45	18,4%
+ insegna a sdrammatizzare	1	1	0	1	0	1	3	0	2	1%	7%	4%	4%	9	3,7%
- ti blocca nel rapp. con lui	6	7	3	5	11	7	10	8	4	25%	31%	22%	21%	61	24,9%
- crea un senso di inferiorità	0	1	1	1	1	1	3	1	0	3%	7%	4%	2%	9	3,7%
altro	0	2	1	2	1	3	0	8	0	3%	5%	7%	14%	17	6,9%

64. Un insegnante per aiutare uno studente in difficoltà dovrebbe soprattutto: (1 sola risposta)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
stimolare l'interesse a imparar	6	8	9	10	9	8	10	9	6	30%	33%	33%	27%	75	30,6%
instaurare un buon rapporto	16	12	11	10	11	14	11	9	13	48%	45%	40%	39%	107	43,7%
essere disponibile a ascoltare	4	5	3	6	6	4	5	3	7	16%	16%	20%	18%	43	17,6%
rendersi disp. su attiv. non sc.	0	1	2	0	0	3	0	3	2	3%	5%	2%	9%	11	4,5%
altro	0	1	2	0	0	0	0	4	0	3%	0%	2%	7%	7	2,9%

65. Quali tre cose, fra quelle elencate, ti aspetti soprattutto dagli li

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
preparazione professionale	6	7	7	6	2	7	8	11	9	19%	27%	24%	36%	63	25,7%
capacità di spiegare bene	24	21	22	21	24	25	22	5	23	89%	85%	76%	50%	187	76,3%
attenzione ai prob.sc. studenti	14	11	10	10	10	13	12	9	11	43%	45%	38%	36%	100	40,8%
attenzione ai prob. pers. stud.	0	6	6	7	10	6	9	3	3	20%	27%	24%	11%	50	20,4%
democrazia nella classe (dial.)	11	11	11	12	9	11	13	10	8	39%	44%	42%	32%	96	39,2%
equità di giudizio	8	10	10	14	15	7	7	9	10	42%	25%	44%	34%	90	36,7%
esigenza nelle verif. e severità	4	2	4	1	1	0	0	1	1	11%	0%	5%	4%	14	5,7%
buona educazione	6	5	4	4	5	4	2	8	5	19%	11%	16%	23%	43	17,6%
competenza nell'attiv. di classe	3	3	6	2	2	3	4	4	3	14%	13%	9%	13%	30	12,2%
perizia nella progettazione	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0%	4%	2%	4%	5	2,0%
altro	0	1	1	0	0	1	0	3	3	1%	2%	2%	11%	9	3,7%

66. Lavori meglio sotto la direzione di un adulto: (nota: rispondi a tutte le voci)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
RIGIDO															
molto	0	2	3	2	2	0	2	3	1	6%	4%	7%	7%	15	6,1%
abbastanza	4	6	1	9	5	9	5	8	5	13%	25%	27%	23%	52	21,2%
poco	10	9	10	10	8	12	6	9	10	35%	33%	35%	34%	84	34,3%
per nulla	12	10	13	5	11	7	13	7	11	46%	36%	27%	32%	89	36,3%
RIGOROSO															
molto	0	1	0	1	4	1	0	3	2	5%	2%	4%	9%	12	4,9%
abbastanza	10	10	10	9	10	13	14	7	10	38%	49%	35%	30%	93	38,0%
poco	13	11	13	12	9	14	9	9	12	44%	42%	42%	38%	102	41,6%
per nulla	2	3	5	2	3	0	3	8	4	13%	5%	9%	21%	30	12,2%
DISPONIBILE															
molto	13	18	18	22	14	24	19	18	14	57%	78%	73%	57%	160	65,3%
abbastanza	12	7	7	2	12	4	4	7	8	39%	15%	16%	27%	63	25,7%
poco	1	1	2	1	0	0	1	1	4	4%	2%	4%	9%	11	4,5%
per nulla	0	1	0	1	0	0	3	2	1	0%	5%	4%	5%	8	3,3%
PERMISSIVO															
molto	6	6	5	5	7	6	7	6	6	23%	24%	20%	21%	54	22,0%
abbastanza	13	12	14	8	16	8	11	11	15	54%	35%	36%	46%	108	44,1%
poco	3	5	4	9	3	7	4	7	3	13%	20%	25%	18%	45	18,4%
per nulla	4	4	5	4	0	7	4	3	3	11%	20%	15%	11%	34	13,9%

67. Del tuo aspetto esteriore ti preoccupi:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
moltissimo	2	4	1	5	6	1	6	7	5	11%	13%	16%	21%	37	15,1%
molto	6	7	7	8	6	11	7	3	7	24%	33%	27%	18%	62	25,3%
abbastanza	15	11	10	9	11	11	11	12	12	46%	40%	36%	43%	102	41,6%
poco	3	3	3	2	2	5	2	4	2	10%	13%	9%	11%	26	10,6%
per niente	0	1	5	3	1	0	0	1	1	8%	0%	7%	4%	12	4,9%

68. Dell'impressione che fanno la tua personalità ed il tuo carattere sugli altri ti preoccupi:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
moltissimo	2	6	8	9	4	4	8	6	3	18%	22%	27%	16%	50	20,4%
molto	8	8	4	4	6	10	10	14	7	23%	36%	22%	38%	71	29,0%
abbastanza	12	8	7	11	12	9	5	3	5	39%	25%	35%	14%	72	29,4%
poco	4	3	3	0	3	3	2	4	4	13%	9%	5%	14%	26	10,6%
per niente	0	2	5	2	1	2	0	1	3	8%	4%	7%	7%	16	6,5%

69. Ti riesce più facile conversare con:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
gli amici	18	21	24	21	20	23	24	20	16	78%	85%	76%	64%	187	76,3%
i genitori	8	5	6	6	4	1	5	6	4	23%	11%	20%	18%	45	18,4%
fratelli/sorelle	0	2	3	3	1	2	4	3	2	5%	11%	9%	9%	20	8,2%
i nonni	0	1	1	0	1	2	1	3	0	3%	5%	2%	5%	9	3,7%
altri adulti	0	1	1	0	0	2	2	2	1	1%	7%	2%	5%	9	3,7%

70. Se hai un problema personale importante preferisci parlarne con: (nota: massimo tre risposte)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
padre	9	7	6	8	4	1	3	12	10	24%	7%	27%	39%	60	24,5%
madre	15	17	17	19	18	20	14	19	12	63%	62%	65%	55%	151	61,6%
fratello/i	6	4	3	3	3	3	1	5	5	15%	7%	13%	18%	33	13,5%
sorella/e	4	3	3	2	1	3	4	4	2	10%	13%	9%	11%	26	10,6%
nonno	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1%	0%	2%	2%	3	1,2%
nonna	2	2	0	0	4	2	2	2	1	8%	7%	4%	5%	15	6,1%
altri parenti	0	2	3	1	2	2	0	3	2	6%	4%	5%	9%	15	6,1%
amici	22	22	24	21	23	23	23	20	16	87%	84%	78%	64%	194	79,2%
insegnanti	0	1	2	0	2	3	1	1	0	5%	7%	2%	2%	10	4,1%
prete/pastore/rabbino	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1%	2%	2%	0%	3	1,2%
personale spec. servizi sociali	0	1	0	0	1	1	5	0	0	1%	11%	2%	0%	8	3,3%
altri adulti	0	1	3	1	0	0	2	2	1	4%	4%	4%	5%	10	4,1%
altri	0	2	2	2	2	4	2	1	2	5%	11%	7%	5%	17	8,9%
nessuno	0	2	0	2	2	2	2	2	2	3%	7%	7%	7%	14	5,7%

71. Indica cosa apprezzi di più nei compagni: (massimo 2 risposte)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
simpatia	25	24	24	24	23	24	27	22	26	91%	93%	87%	86%	219	89,4%
intelligenza	4	4	0	3	5	6	3	8	3	11%	16%	13%	20%	36	14,7%
generosità	7	7	8	9	5	7	9	3	5	25%	29%	29%	14%	60	24,5%
riservatezza	0	2	0	0	3	1	4	2	2	4%	9%	4%	7%	14	5,7%
rispetto	14	14	21	9	10	14	17	14	9	57%	56%	42%	41%	122	49,8%

72. Indica cosa apprezzi di più negli insegnanti: (massimo 2 risposte)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
comprensione	19	20	22	24	22	21	17	14	23	80%	69%	80%	66%	182	74,3%
serietà professionale	5	5	6	3	4	10	3	4	6	19%	24%	15%	18%	46	18,8%
competenza	2	6	2	6	7	4	10	10	4	14%	25%	22%	25%	51	20,8%
serenità	9	7	10	7	6	5	10	6	3	32%	27%	25%	16%	63	25,7%
allegria	16	13	13	10	11	11	20	14	12	51%	56%	42%	46%	120	49,0%

73. Ti potrebbe capitare di:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
Viaggiare su trasporti pubblici senza pagare															
si	3	9	6	6	15	7	9	19	10	30%	29%	27%	52%	84	34,3%
no	12	11	15	14	5	14	12	5	12	41%	47%	45%	30%	100	40,8%
non so	11	7	6	7	6	7	6	4	8	29%	24%	25%	21%	62	25,3%
Fumare occasionalmente marijuana															
si	0	1	0	0	0	0	0	6	3	0%	0%	2%	16%	10	4,1%
no	26	25	23	27	25	26	26	20	23	94%	95%	95%	77%	221	90,2%
non so	0	1	4	0	1	2	1	1	2	6%	5%	2%	5%	12	4,9%
Divorziare															
si	0	2	0	1	3	1	3	2	2	4%	7%	5%	7%	14	5,7%
no	12	11	9	3	11	13	12	18	8	41%	45%	25%	46%	97	39,6%
non so	14	15	18	23	12	14	12	8	18	56%	47%	69%	46%	134	54,7%

Ubricarti

si	2	4	4	2	1	5	5	8	8	9%	18%	11%	29%	39	15,9%
no	20	15	13	19	15	17	15	12	9	61%	58%	62%	38%	135	55,1%
non so	4	8	10	6	10	6	7	7	11	30%	24%	25%	32%	69	28,2%

Assentarti dal lavoro senza essere ammalato

si	6	8	3	5	8	11	8	14	8	22%	35%	24%	39%	71	29,0%
no	12	10	9	14	8	6	12	7	11	37%	33%	44%	32%	89	36,3%
non so	8	9	15	8	10	11	7	7	8	42%	33%	31%	27%	83	33,9%

Prendere qualcosa in un negozio senza pagare

si	0	3	2	1	4	1	2	10	7	8%	5%	7%	30%	30	12,2%
no	19	20	21	25	19	23	23	15	18	75%	84%	82%	59%	183	74,7%
non so	7	3	4	0	3	4	2	3	4	18%	11%	5%	13%	30	12,2%

Avere rapporti sessuali senza essere sposati

si	8	12	9	10	14	11	8	16	17	39%	35%	40%	59%	105	42,9%
no	4	5	7	6	4	7	4	3	3	19%	20%	20%	11%	43	17,6%
non so	14	11	11	11	8	10	15	9	9	42%	45%	40%	32%	98	40,0%

Fare a botte per difendere le proprie ragioni

si	0	6	6	3	4	3	8	13	10	13%	20%	16%	41%	53	21,6%
no	14	14	16	17	12	16	14	12	14	53%	55%	56%	46%	129	52,7%
non so	12	7	5	6	10	9	5	3	5	34%	25%	24%	14%	62	25,3%

Fare a botte con tifosi della squadra avversaria

si	0	4	6	1	3	2	3	8	5	11%	9%	9%	23%	32	13,1%
no	18	20	17	23	20	25	23	16	18	70%	87%	78%	61%	180	73,5%
non so	8	3	4	3	3	1	1	4	3	19%	4%	11%	13%	30	12,2%

Dichiarare al fisco meno di quanto si guadagna

si	0	2	1	0	3	0	1	9	3	5%	2%	4%	21%	19	7,8%
no	14	15	17	20	9	15	15	14	19	51%	55%	64%	59%	138	56,3%
non so	12	10	9	7	14	13	11	5	8	44%	44%	31%	23%	89	36,3%

Avere esperienze omosessuali

si	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0%	0%	2%	7%	5	2,0%
no	26	24	22	27	26	28	25	25	15	94%	96%	93%	71%	218	89,0%
non so	0	2	5	0	0	0	2	2	4	6%	4%	4%	11%	15	6,1%

Convivere senza esser sposati

si	8	11	3	14	14	12	16	12	7	32%	51%	45%	34%	97	39,6%
no	1	5	10	3	2	5	3	4	12	16%	15%	15%	29%	45	18,4%
non so	17	12	14	10	10	11	8	12	13	52%	35%	40%	45%	107	43,7%

Prendere droghe pesanti

si	0	2	2	0	0	0	0	7	3	3%	0%	4%	18%	14	5,7%
no	26	23	22	27	24	26	27	20	14	91%	96%	91%	61%	209	85,3%
non so	0	2	3	0	2	2	0	1	6	6%	4%	4%	13%	16	6,5%

Suicidarti

si	0	1	1	0	0	0	0	4	2	1%	0%	2%	11%	8	3,3%
no	26	23	22	24	23	26	21	21	19	90%	85%	85%	71%	205	83,7%
non so	0	4	4	3	3	2	6	3	7	9%	15%	13%	18%	32	13,1%

Abortire (proprio o per la partner)

si	1	2	1	2	0	2	2	2	4	3%	7%	7%	11%	16	6,5%
no	25	20	20	17	16	19	20	21	19	77%	71%	67%	71%	177	72,2%
non so	0	6	6	8	10	7	5	3	5	20%	22%	25%	14%	50	20,4%

Uccidere un nemico in guerra combattendo per il proprio Paese

si	4	5	6	7	5	2	4	7	8	19%	11%	22%	27%	48	19,6%
no	10	11	12	8	8	19	12	9	9	38%	56%	35%	32%	98	40,0%
non so	12	11	9	12	13	7	11	11	11	43%	33%	42%	39%	97	39,6%

Avere relazione con una persona sposata

si	2	4	2	2	4	0	5	10	4	10%	9%	11%	25%	33	13,5%
no	20	13	13	16	7	18	12	11	10	51%	55%	53%	38%	120	49,0%
non so	4	10	12	9	15	10	10	7	14	39%	36%	35%	38%	91	37,1%

Produrre danni a beni pubblici

si	5	4	5	4	5	1	2	10	3	19%	5%	15%	23%	39	15,9%
no	18	18	14	20	15	24	20	15	15	59%	80%	69%	54%	159	64,9%
non so	3	6	8	3	6	3	5	3	15	22%	15%	16%	32%	52	21,2%

Vivere da "single"

si	8	6	5	5	7	8	4	4	7	25%	22%	20%	20%	54	22,0%
no	8	9	11	4	10	5	8	12	11	37%	24%	24%	41%	78	31,8%
non so	10	13	11	18	9	15	15	12	11	38%	55%	56%	41%	114	46,5%

74. Questa cosa è secondo te:

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
Viaggiare su trasporti pubblici senza pagare															
ammissibile	7	12	9	13	13	12	10	15	13	37%	40%	45%	50%	104	42,4%
non ammiss	19	16	17	14	13	16	17	13	15	62%	60%	55%	50%	140	57,1%
Fumare occasionalmente marijuana															
ammissibile	3	5	6	6	2	2	1	8	9	14%	5%	20%	30%	42	17,1%
non ammiss	23	22	21	21	24	26	26	20	18	86%	95%	78%	68%	201	82,0%
Divorziare															
ammissibile	20	20	21	19	18	23	20	20	15	75%	78%	71%	63%	176	71,8%
non ammiss	6	8	6	8	8	5	7	8	13	25%	22%	29%	38%	69	28,2%
Ubriacarti															
ammissibile	6	13	20	14	14	10	12	15	11	51%	40%	49%	46%	115	46,9%
non ammiss	20	14	7	13	12	18	15	13	16	49%	60%	49%	52%	128	52,2%
Assentarti dal lavoro senza essere ammalato															
ammissibile	13	14	13	9	15	18	15	17	11	52%	60%	42%	50%	125	51,0%
non ammiss	13	13	14	18	11	10	12	11	16	48%	40%	56%	48%	118	48,2%
Prendere qualcosa in un negozio senza pagare															
ammissibile	2	3	2	0	3	1	1	9	5	9%	4%	5%	25%	28	10,6%
non ammiss	22	24	25	27	23	27	26	19	23	89%	96%	93%	75%	216	88,2%
Avere rapporti sessuali senza essere sposati															
ammissibile	26	24	23	24	24	21	27	24	22	92%	87%	87%	82%	215	87,8%
non ammiss	0	4	4	3	2	7	0	4	9	8%	13%	13%	23%	33	13,5%
Fare a botte per difendere le proprie ragioni															
ammissibile	6	10	11	9	11	9	7	11	12	35%	29%	35%	41%	86	35,1%
non ammiss	20	18	17	18	15	19	20	17	15	66%	71%	65%	57%	159	64,9%
Fare a botte con tifosi della squadra avversaria															
ammissibile	4	5	8	3	3	3	3	9	6	19%	11%	15%	27%	44	18,0%
non ammiss	22	22	19	24	23	25	24	19	19	81%	89%	84%	68%	197	80,4%

Dichiarare al fisco meno di quanto si guadagna

ammissibile	4	6	4	5	8	4	4	12	4	20%	15%	20%	29%	51	20,8%
non ammiss	22	21	23	22	18	24	23	16	23	80%	85%	78%	70%	192	78,4%

Avere esperienze omosessuali

ammissibile	3	7	5	10	7	8	8	4	11	19%	29%	31%	27%	63	25,7%
non ammiss	23	20	22	17	19	20	19	24	17	81%	71%	67%	73%	181	73,9%

Convivere senza esser sposati

ammissibile	25	25	26	26	25	28	26	24	19	96%	98%	93%	77%	224	91,4%
non ammiss	1	2	1	1	1	0	1	4	8	4%	2%	5%	21%	19	7,8%

Prendere droghe pesanti

ammissibile	0	2	0	0	1	0	1	8	4	1%	2%	4%	21%	16	6,5%
non ammiss	26	26	27	27	25	28	26	20	25	99%	98%	96%	80%	230	93,9%

Suicidarti

ammissibile	2	4	6	3	2	3	5	7	4	13%	15%	13%	20%	36	14,7%
non ammiss	24	23	21	24	24	25	22	21	23	87%	85%	85%	79%	207	84,5%

Abortire (proprio o per la partner)

ammissibile	5	9	15	8	10	8	9	7	7	38%	31%	31%	25%	78	31,8%
non ammiss	21	18	12	19	16	20	18	19	20	62%	69%	67%	70%	163	66,5%

Uccidere un nemico in guerra combattendo per il proprio Paese

ammissibile	6	14	19	18	16	10	14	13	13	52%	44%	58%	46%	123	50,2%
non ammiss	20	13	9	9	10	18	13	14	12	49%	56%	40%	46%	118	48,2%

Avere relazione con una persona sposata

ammissibile	7	13	13	11	12	13	17	18	14	41%	55%	44%	57%	118	48,2%
non ammiss	19	14	14	16	14	15	10	10	13	59%	45%	55%	41%	125	51,0%

Produrre danni a beni pubblici

ammissibile	5	3	1	1	4	1	2	6	3	13%	5%	7%	16%	26	10,6%
non ammiss	21	24	26	26	22	27	25	22	23	87%	95%	91%	80%	216	88,2%

Vivere da "single"

ammissibile	26	24	24	24	23	28	24	24	22	92%	95%	87%	82%	219	89,4%
non ammiss	0	3	3	3	3	0	3	4	6	8%	5%	11%	18%	25	10,2%

75. Indica i tuoi tre problemi più gravi: (nota: max 5 parole ciascuno)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
Dati															
non															
raccolti															

76. Indica le tre cose che ti piacciono di più nella vita: (nota: max 5 parole ciascuna)

	1Aa	1Bi	1Ca	1Di	1Ea	1Ac	1Bc	1Ag	1Bg	% a	% c	% i	% g	TOT	%
Dati															
non															
raccolti															

I.T.C.G. " A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s.1995/96

ELENCO DEI DOCENTI REFERENTI DEL PROGETTO
" CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO"
NELLE CLASSI PRIME PILOTA :

CLASSE 1 A amm.vo

prof.ssa A.BONOMI (francese)
prof.ssa DE CARLO (matematica)
prof. P.NOCETTI (fisica)
prof.ssa A.M.TOSI (italiano e storia)

CLASSE 1 B I.G.E.A.

prof.ssa L. . AMADESSI (inglese)
prof.ssa A. BARANTANI (francese)
prof.ssa N. RISTIC (scienze della materia)
prof.ssa STEFANI (matematica)

CLASSE 1 C AMM.VO

prof.ssa N. BINDA (matematica)
prof.ssa R. COCCIA (italiano e storia)

CLASSE 1 E AMM.VO

prof. ssa V. DALLARI (fisica)
prof. L. ROSATI (italiano e storia)

CLASSE 1 B GEOM.

prof.ssa LUSVARDI (fisica)
prof. T. SORRENTINO (italiano e storia).

I.T.C.G. "A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s. 1995/96

CORSO RIORIENTAMENTO/ RECUPERO CLASSI
PRIME

VALUTAZIONE 1° MODULO
"ACCOGLIENZA"

QUESTIONARIO STUDENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSE

Il progetto di ACCOGLIENZA è stato: (barrare solo una casella)

UTILE

INUTILE

1.1 E' stato utile per: (barrare anche più caselle)

- Conoscere la nuova scuola (ambienti, laboratori, spazi e strutture)
- Manifestare ansie e paure rispetto all'ingresso nella secondaria superiore
- Conoscere i nuovi compagni
- Conoscere i nuovi docenti
- Conoscere il funzionamento degli organi collegiali (Consigli di classe, d'Istituto)
- Precisare diritti e doveri degli studenti

1.2 E' stato inutile perchè (barrare anche più caselle)

- Non mi ha insegnato nulla di nuovo
- Non ne ho compreso le finalità
- E' stato un intervento troppo ridotto

2 Gli studenti della cl. 1 dovrebbero avvalersi del PROGETTO ACCOGLIENZA il prossimo anno scolastico (barrare solo una casella)

sì

no

Il PROGETTO ACCOGLIENZA dovrebbe essere rivolto agli studenti della cl.1^A

- così com'è
- più approfondito
- ridotto/modificato

Suggerirei queste modifiche:

Il questionario è rivolto agli studenti.

STUDIO VALUTATIVO DEL MODULO ACCOGLIENZA

VALUTATORE MARIA CRISTINA ZANTI

classi 1 A AMM.VO , 1 B IGEA , 1 C AMM.VO , 1 E AMM.VO , 1 B C/E , 1 B
GEOM.

DATA DI PRESENTAZIONE DEL RAPPORTO : 24/2/ 96

STRUMENTO VALUTATIVO: QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE
somministrato a tutti gli alunni .

RISULTATI GLOBALI

IL MODULO ACCOGLIENZA è stato UTILE per il 95% degli studenti;
INUTILE per il 5 %.

E' STATO UTILE PER (risposte facoltative)

R.1 CONOSCERE LA NUOVA SCUOLA	70.3%
R.2 MANIFESTARE ANSIE E PAURE	26,4%
R.3 CONOSCERE I NUOVI COMPAGNI	81.9 %
R.4 CONOSCERE I NUOVI DOCENTI	45.1 %
R.5 CONOSCERE IL FUNZIONAMENTO ORGANI COLLEGIALI	34,8 %
R.6 PRECISARE DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI	27 %

R.7 GLI STUDENTI DELLA CL.1 DOVREBBERO AVVALERSI DEL
PROGETTO ACCOGLIENZA IL PROSSIMO ANNO

SI' 90.3 %

NO 9,7 %

R.8 IL PROGETTO ACCOGLIENZA DOVREBBE ESSERE RIVOLTO
AGLI STUDENTI DELLA CLASSE PRIMA:

COSI' COM'E'	58,6 %
PIU' APPROFONDITO	36,1 %
RIDOTTO/ MODIFICATO	5,3 %

PROSPETTO DISTINTO PER CLASSI :

IL MODULO E' STATO UTILE:

1A AMM.VO 88,4 %	1 B IGEA 100 %	1 C 95.8 %
1 E AMM.VO 87,7 %	1 B GEOM. 96,4 %	1B C/E 100

E' STATO UTILE PER (RISPOSTE FACOLTATIVE)

	1A	1 B IGEA	1C	1E	1B GEOM.	1Bc/e
R.1	65,3 %	78,5%	66,6%	50%	76,9%	88%
R.2	26,9%	17,8 %	8,3%	41,6%	35,7 %	28%
R.3	61,5%	85,7 %	87,5%	75%	89,2 %	92%
R.4	30,7 %	53,5%	91,6%	41,6%	14,2%	44%
R.5	26,9 %	57,1%	41,6%	29,1%	28,2 %	24%
R.6	23%	17,8%	33,3%	33,3%	35,7%	20%
R.7 SI'	92,3%	92,8 %	95,8%	87,5%	92,8 %	80%
R.8 COSI' COM'E'	46,1 %	64,2 %	70,8 %	54,1%	57 %	56%
PIU' APPROFONDITO	50%	32,1%	25%	37,5%	39,2%	32%
RIDOTTO/MODIFICATO	3.9 %	3,7%	4,2%	8,4%	3,8%	12%

I.T.C.G. "A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s. 1995/96

CORSO RIORIENTAMENTO/ RECUPERO CLASSI
PRIME

VALUTAZIONE 1° MODULO
"ACCOGLIENZA"

QUESTIONARIO DOCENTI

QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI

1^a VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA DI ACCOGLIENZA PER LE CLASSI PRIME

1) PROBLEMI INCONTRATI:

- di tipo organizzativo (spazi, tempo, materiali offerti, ecc.)
 - difficoltà di coinvolgimento degli altri insegnanti del C.d.c.
 - difficoltà di coinvolgimento degli alunni
 - altro (specificare)
-

2) ASPETTATIVE E DESIDERI PER L'ANNO SCOLASTICO 1996/97

- maggiore collaborazione con i colleghi
- maggiore coinvolgimento degli studenti
- maggiore informazione in fase preparatoria

Il progetto di ACCOGLIENZA è stato:

UTILE

INUTILE

1.1 E' stato utile per:

1.2 E' stato inutile perchè:

2 Gli studenti della cl. 1^a dovrebbero avvalersi del PROGETTO ACCOGLIENZA il prossimo anno scolastico (barrare solo una casella)

si

no

Il PROGETTO ACCOGLIENZA dovrebbe essere rivolto agli studenti della cl. 1^a

così com'è

più approfondito

ridotto / modificato

Suggerirei queste modifiche:

FIRMA

VALUTAZIONE DEL MODULO N.1 "ACCOGLIENZA"

QUESTIONARIO INSEGNANTI

STRUMENTO : QUESTIONARIO VALUTATIVO COMPILATO DA TUTTI I DOCENTI REFERENTI DEL PROGETTO NELLE CLASSI PILOTA : 1 A AMM.VO, 1 B IGEA, 1 C AMM.VO, 1 E AMM.VO, 1 B GEOM.

PROBLEMI INCONTRATI

DI TIPO ORGANIZZATIVO 0 %
DIFFICOLTA' DI COINVOLGIMENTO DEGLI ALTRI INSEGNANTI del C.D.C 45,5 %
DIFFICOLTA' DI COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI 3 %

ASPETTATIVE E DESIDERI PER L' A.S. 1996/97

MAGGIORE COLLABORAZIONE CON I COLLEGHI 54,5 %
MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI 0 %
MAGGIORE INFORMAZIONE IN FASE PREPARATORIA 0 %

IL PROGETTO ACCOGLIENZA E' STATO UTILE

100 %

UTILE PER (completamento voci griglia aperta : prospetto riassuntivo)

Dissipare stati di tensione e paure nei ragazzi,

Favorire la socializzazione(degli alunni tra loro e con i docenti)

Superare gradualmente e in modo naturale la reciproca estraneità che separa, nei primi giorni di scuola , persone (alunni ed insegnanti) che non si sono mai incontrati prima.

Conoscere gli altri : una migliore conoscenza di se stessi in rapporto agli altri ; per prendere coscienza dei propri limiti e difficoltà' e degli sforzi che ognuno dovrà fare

GLI STUDENTI DELLA CL.1 DOVREBBERO AVVALERSI DEL PROGETTO ACCOGLIENZA IL PROSSIMO ANNO SCOL.

SI'

100 %

IL PROGETTO ACCOGLIENZA DOVREBBE ESSERE RIVOLTO AGLI STUDENTI DELLA CL. 1

COSI' COM'E' 54,5 %

RIDOTTO/ MODIFICATO 45.5 %

SUGGERIREI QUESTE MODIFICHE (suggerimenti individuali)

Ridurre i tempi di applicazione del 5 ° giorno

Visto l'inserimento di un ragazzo portatore di handicap , suggerirei la riduzione dei momenti dedicati al regolamento e alla fotografia di classe e l'introduzione di momenti ludici.

Alternare l' accoglienza alle lezioni regolarmente svolte in modo che tutti gli insegnanti possano effettuare ambedue le attività.

I.T.C.G. " A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s. 1995/96

CORSO RIORIENTAMENTO/ RECUPERO CLASSI
PRIME

VALUTAZIONE 2° MODULO
" AUTONOMIA ED EFFICIENZA INDIVIDUALE"

QUESTIONARIO STUDENTI

QUESTIONARIO DI VERIFICA
2^ MODULO CORSO DI RIORIENTAMENTO/RECUPERO

Il modulo N.2 è stato

- UTILE per (barrare anche più caselle)
- Acquisire maggiore fiducia in me stesso
 - Riflettere sulle mie potenzialità positive
 - Riflettere sui miei punti di debolezza
 - Riflettere sulla necessità di un metodo di studio
 - Decidere di impegnarmi nello studio

E' stato inutile perchè

E' stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per il prossimo anno scolastico

Organizzazione

Coinvolgimento insegnanti/alunni

Tempi

Altro (specificare)

Il questionario è rivolto agli studenti.

CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO
CLASSI 1 A amm., 1B igea, 1C amm., 1Eamm., 1Bgeom.
STUDIO VALUTATIVO DEL 2° MODULO :

“ AUTONOMIA ED EFFICIENZA INDIVIDUALE”.

VALUTATORE : MARIA CRISTINA ZANTI (VALUTAZIONE INTERNA).

PERIODO VALUTATO : DAL 16/10 al 24/11/95.

DATA DI PRESENTAZIONE DEL RAPPORTO : 8/1/96

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

INDICATORI DI CONTESTO :

TIPO DI INNOVAZIONE :

1) Ricaduta di una nuova strategia formativa ; 2) di nuovi contenuti e metodi didattici.

MOTIVAZIONE

Esigenza formativa : sperimentare nuovi moduli volti al recupero/riorientamento.

ENTE / SOGGETTO PROMOTORE DEL PROGETTO : I.T.C.G. “ A. BAGGI” (in

collaborazione con IPSIA VALLAURI) : gruppo di studio e progetto composto da docenti referenti dell'esperienza (da due a quattro per ogni Consiglio di classe coinvolto), docente distaccata MARIA CRISTINA ZANTI, tutor del progetto.

AMBITO DI COMPETENZA :moduli volti al recupero e al riorientamento degli studenti di cinque classi prime.

VINCOLI : 1) numero di docenti coinvolti ; 2) tempo previsto per la realizzazione del modulo (10 ore) , 3) livelli “reali” di partecipazione di docenti ed alunni coinvolti ; 4) modello organizzativo.

INDICATORI DI PROCESSO

TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO : 1) QUESTIONARIO DI EFFICIENZA NELLO STUDIO DI W.F. BROWN, W.H. HOLTZMAN (versione italiana).Le schede esplicative, unitamente ai

risultati del test distinti per classe sono stati consegnati ai docenti referenti dell'esperienza e discussi nell'ambito del C.d.C. ; 2) OSSERVAZIONE IN SITUAZIONE condotta dai docenti referenti del progetto e dal tutor ,

3) COLLOQUI INDIVIDUALI E/O A PICCOLI GRUPPI condotti dalla docente MARIA CRISTINA ZANTI con gli alunni richiedenti.

MODALITA' DI LAVORO

1) livello di coinvolgimento ins/ alunni ; 2) organizzazione ,3) rispetto dei tempi del progetto.

INDICATORI DI PRODOTTO.

SUGLI ATTEGGIAMENTI DEGLI ALLIEVI :

- 1) controllo/ valutazione dell'esperienza formativa ;
- 2) autoconoscenza da parte dello studente del proprio atteggiamento verso il processo di apprendimento , 3) sensibilizzazione rispetto all'acquisizione di un personale metodo di studio.

SUI COMPORTAMENTI DEGLI ALLIEVI :

assunzione di responsabilita' rispetto allo studio .

STRUMENTO VALUTATIVO : QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE ANONIMO somministrato a tutti gli alunni partecipanti.

RISULTATI QUESTIONARIO STUDENTI

IL MODULO N.2 E' STATO UTILE 94,2 %
INUTILE 5,8%

UTILE PER (RISPOSTE FACOLTATIVE)

R.1 ACQUISIRE MAGGIORE FIDUCIA IN ME STESSO	50 %
R.2 RIFLETTERE SULLE MIE POTENZIALITA' POSITIVE	39%
R.3 RIFLETTERE SUI MIEI PUNTI DI DEBOLEZZA	52%
R.4 RIFLETTERE SULLA NECESSITA' DI ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO	66%
R.5 DECIDERE DI IMPEGNARMI NELLO STUDIO	40%

PROSPETTO RISULTATI DISTINTO PER CLASSI

IL MODULO N.2 E' STATO UTILE :

1 A amm.vo	100%	1B igea	100%	1C amm.vo	76%
1E amm.vo	95%	1B geom.	95%.		

UTILE PER (RISPOSTE FACOLTATIVE)

	1 A amm.	1Bigea	1 C amm.	1 E amm.	1 B geom
R.1	52%	56%	38 %	40%	43 %
R.2	40 %	60 %	14 %	48 %	26 %
R.3	40 %	65 %	38 %	72 %	43 %
R.4	76 %	73 %	38 %	72 %	61 %
R.5	28 %	48 %	38 %	52 %	30 %

OSSERVAZIONI FACOLTATIVE PERCENTUALMENTE SIGNIFICATIVE :

IL MODULO AVREBBE DOVUTO DURARE PIU' A LUNGO	24,7 %
IL MODULO AVREBBE DOVUTO ESSERE PIU' SINTETICO	5,1%
I MATERIALI SONO STATI CHIARI E BEN SPIEGATI	21%
L'ORGANIZZAZIONE E' STATA EFFICIENTE	60 %
MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEI DOCENTI :	
4% (1 B GEOM) ;	13 % (1 B IGEA).

OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI INDIVIDUALI

APPREZZAMENTI

L'attività dovrebbe essere estesa anche in orari extra-scolastici a tutte le classi richiedenti.

Ritengo molto importanti i colloqui individuali con gli studenti richiedenti.

Mi servirà anche in futuro : riesco a studiare anche le materie che non mi piacciono.

Mi è piaciuta la compresenza dei docenti : ci siamo impegnati molto in questa materia ed abbiamo un po' tralasciato le altre.

CRITICHE

Non sono riuscito ad applicare totalmente gli insegnamenti ricevuti.

Occorre far partecipare solo gli studenti che si impegnano.

Non mi sono sentito del tutto coinvolto perché il modulo era troppo complicato.

E' meglio utilizzare maggiormente il lavoro di gruppo.

Gli alunni timidi intervengono poco.

OSSERVAZIONI DELL'EQUIPE.

L'attivazione del modulo è stata condotta dalla prof.ssa Zanti che è intervenuta in compresenza con i docenti in orario per due ore settimanali all'interno di ogni classe interessata al progetto fino all'esaurimento del monte ore.

Il calendario e gli orari dell'intervento sono stati decisi in equipe , secondo il criterio della rotazione.

L'equipe , considerati i risultati ottenuti e le difficoltà incontrate, ritiene che il reale coinvolgimento di tutti i docenti facenti parte del C.d.C sia una condizione importantissima per la riuscita della sperimentazione. L'attività modulare è stata ritenuta utile ed in grado di promuovere atteggiamenti positivi riguardanti la motivazione allo studio , anche in due classi maggiormente problematiche sul piano degli apprendimenti.

Si rileva inoltre un'intensa partecipazione sul piano emotivo e relazionale rilevabile nelle classi pilota : si osservano, infatti, rapporti molto coinvolgenti tra alunni, tutor e docenti referenti del progetto.

I.T.C.G. " A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s. 1995/96

CORSO RIORIENTAMENTO/ RECUPERO CLASSI
PRIME

VALUTAZIONE 2° MODULO
" AUTONOMIA ED EFFICIENZA INDIVIDUALE"

QUESTIONARIO DOCENTI

QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI
VALUTAZIONE MODULO N.2 CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO
CLASSI PRIME / SECONDE

Il modulo N.2 è stato

UTILE per

- Far acquisire ai ragazzi maggiore fiducia in se stessi
- Far riflettere i ragazzi sulle loro potenzialità positive e/o sui loro punti deboli
- Far riflettere i ragazzi sulla necessità di un metodo di studio
- Far decidere i ragazzi sulla necessità di impegnarsi nello studio

E' stato inutile perchè

E' stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per il prossimo anno scolastico

Organizzazione

Coinvolgimento insegnanti/alunni

Tempi

Altro (specificare)

FIRMA

VALUTAZIONE MODULO N.2 "AUTONOMIA ED EFFICIENZA INDIVIDUALE"

QUESTIONARIO INSEGNANTI

STRUMENTO : QUESTIONARIO VALUTATIVO COMPILATO DA TUTTI I DOCENTI REFERENTI DEL PROGETTO NELLE CLASSI PRIME PILOTA .

IL MODULO n.2 E' STATO UTILE 85.5%

E' STATO PARZIALMENTE UTILE 14,5 %

Il dato " parzialmente utile " è stato tabulato in questo senso dal valutatore perche' alcuni docenti (14.5 %) hanno affermato che le poche ore di compresenza effettuate in classe durante la sperimentazione del modulo non hanno loro permesso di valutare in modo sicuro la ricaduta , riferita all'aumento della motivazione degli studenti.

IL MODULO N. 2 E' STATO UTILE PER (RISPOSTE FACOLTATIVE)

R.1 FAR ACQUISIRE AI RAGAZZI MAGGIORE FIDUCIA IN SE STESSI 38%

R.2 FAR RIFLETTERE I RAGAZZI SULLE LORO POTENZIALITA' POSITIVE E/O SUI LORO PUNTI DEBOLI 38%

R.3 FAR RIFLETTERE I RAGAZZI SULLA NECESSITA' DI UN METODO DI STUDIO 85.5%

R.4 FAR DECIDERE I RAGAZZI SULLA NECESSITA' DI IMPEGNARSI NELLO STUDIO 38 %

SUGGERIMENTI

Semplificare la parte teorica 45.4%

Tempi un po' troppo lunghi 9%

OSSERVAZIONI

E' mancata la decisione di impegnarsi nello studio da parte della fascia di alunni piu' deboli 18 %

I.T.C.G. "A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s.1995/'96

IL COLLOQUIO INDIVIDUALE

IL COLLOQUIO INDIVIDUALE RAPPRESENTA UN'ATTIVITA' IMPORTANTE, IN RELAZIONE AD ALCUNE FUNZIONI AFFIDATE ALLA DOCENTE DISTACCATA E ALLE FINALITA' DEFINITE NEL PROGETTO SOSTEGNO/RIORIENTAMENTO DELLE CLASSI PRIME. L'OBIETTIVO DEI COLLOQUII È QUELLO DI FORNIRE UN AIUTO INDIVIDUALE AGLI STUDENTI CHE NE SENTONO IL BISOGNO, SENZA PER QUESTO CREARE UN ALIBI PER LA NORMALE PROGRAMMAZIONE DIDATTICA RIVOLTA ALLA CLASSE CHE DEVE, NON SOLO FAVORIRE I PROCESSI DI APPRENDIMENTO, MA ANCHE PUNTARE SU UN SODDISFACENTE SUPERAMENTO DEI COMPITI DI SVILUPPO E ALL'ACQUISIZIONE DI UNA PROGRESSIVA AUTONOMIA DA PARTE DELLO STUDENTE.

IL PROGETTO PRESENTATO, VOLTO AL RECUPERO E AL RIORIENTAMENTO DEGLI STUDENTI APPARTENENTI A CINQUE CLASSI PRIME DELL'ISTITUTO PREVEDE CHE IL COLLOQUIO POSSA SVILUPParsi IN SEGUITO ALLA DOMANDA DI AIUTO E CHIARIMENTO DELLO STUDENTE CHE HA MERITATO PUNTEGGI BASSI IN UNA DELLE QUATTRO AREE RILEVATE CON LA SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO DI EFFICIENZA NELLO STUDIO DI BROWN E HOLTZMAN, UTILIZZATO IN FUNZIONE DIAGNOSTICA ALL'INIZIO DEL SECONDO MODULO.

QUESTO TIPO DI COLLOQUIO SI AFFIANCA A COLLOQUI ESTESI A TUTTI GLI ALUNNI DELLE CLASSI IN DIFFICOLTÀ E RIGUARDANTI PROBLEMI PERSONALI E RELAZIONALI, COME PREVISTO DALLA C.M. 325, NELLO SPAZIO DELLE ATTIVITÀ C.I.C.

MODALITA' OPERATIVE

L'ATTIVITA' RIENTRA NELLE FUNZIONI E COMPETENZE DELLE FIGURE F E G E REFERENTI L.162, MA NELL'ISTITUTO VIENE SVOLTA DI PREFERENZA DA UN GRUPPO ALLARGATO, COMPOSTO DA DOCENTI FACENTI PARTE DELL'EQUIPE DEL C.I.C., I QUALI HANNO MOSTRATO INTERESSE E SENSIBILITA' PER L'ASCOLTO E L'AIUTO. TENENDO CONTO DEL FATTO CHE L'IMPEGNO (RICHIESTO SUL PIANO ORARIO), MA ANCHE EMOTIVO, DELL'APPRENDIMENTO E DELLA VERIFICA RISULTA ESSERE ONEROSO, SAREBBE AUSPICABILE POTER ALLARGARE, IN FUTURO, TALE GRUPPO DI LAVORO.

UNA SECONDA CONDIZIONE, INDISPENSABILE AI FINI DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO E DELLA SUA FRUIBILITA' È LA PRESENZA DI UN SETTING IL PIU' POSSIBILE DEFINITO ED ESPPLICITO.

I COLLOQUI VENGONO SVOLTI IN UNO SPAZIO AD ESSI DEDICATO PERMANENTEMENTE (AULA C.I.C) DOVE È POSSIBILE PARLARE SENZA ESSERE DISTURBATI DA ALTRE ATTIVITÀ O PERSONE.

ANCHE LA DURATA E LA COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI COLLOQUI NON SONO LASCIATI AL CASO, MA VENGONO CONCORDATI FIN DALL'INIZIO CON L'UTENTE. SI RITIENE PREFERIBILE, SENZA ESCLUDERE ALTRE SOLUZIONI, UNA COLLOCAZIONE DELL'ATTIVITÀ AL MATTINO, IN QUANTO TALE SCELTA OFFRE IL VANTAGGIO DI CONFERIRE RICONOSCIMENTO E PARI DIGNITÀ ALL'ATTIVITÀ, CONSENTENDO, AL TEMPO STESSO, UN FACILE ACCESSO DA PARTE DI

TUTTI GLI STUDENTI. L'ATTIVITÀ SI RIVOLGE PRIMARIAMENTE AGLI STUDENTI, MA LA POSSIBILITÀ DI SVOLGERE COLLOQUI INDIVIDUALI È APERTA ANCHE A DOCENTI E GENITORI, IN RELAZIONE AI PROBLEMI DEI SINGOLI RAGAZZI.

LE POSSIBILI AREE DI INTERVENTO SONO:

A) PROBLEMI PERSONALI E RELAZIONALI CHE SI MANIFESTANO NEL DISAGIO SCOLASTICO.

L'INSEGNANTE OFFRE LA PROPRIA DISPONIBILITÀ AD ASCOLTARE E COMPRENDERE EMPATICAMENTE IL VISSUTO DELLO STUDENTE, CONTRIBUENDO A DIMINUIRNE L'ANSIA ED I SENTIMENTI DI SFIDUCIA ED INSICUREZZA CHE PREGIUDICANO LA POSSIBILITÀ DI UNA MODIFICAZIONE POSITIVA DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA. NON INTERVIENE SUI COLLOQUI, MA SOSTIENE E STIMOLA LO STUDENTE PERCHÈ POSSA AUTONOMAMENTE RISOLVERE I SUOI PROBLEMI ED INSERIRSI IN MODO PIU' SODDISFACENTE.

IN PRESENZA DI DISTURBI STRUTTURATI LO STUDENTE VIENE MESSO IN CONTATTO CON GLI PSICOLOGI SCOLASTICI DELL'U.S.L.

B) PROBLEMI DI APPRENDIMENTO.

NELLA FASE INIZIALE VENGONO SVOLTI ALCUNI COLLOQUI, ALL'INTERNO DEI QUALI SI PUO' VERIFICARE L'OPPORTUNITÀ DI PROPORRE UN TEST DI EFFICIENZA NELLO STUDIO. SULLA BASE DELLA "DIAGNOSI" CHE SI CERCA DI ELABORARE ASSIEME AL RAGAZZO, VENGONO FORNITI SUGGERIMENTI METODOLOGICI, IL CUI ESITO VERRÀ VERIFICATO IN OCCASIONI SUCCESSIVE, OPPURE SI OFFRE L'INSERIMENTO IN UN PICCOLO GRUPPO CHE SEGUIRÀ UN CORSO DULLE ABILITÀ TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO, ANCHE IN ORARIO POMERIDIANO.

C) ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

È RIVOLTO AGLI STUDENTI DELLE CLASSI TERMINALI E A QUELLI A RISCHIO DI ABBANDONO. SI SVOLGE ATTRAVERSO UNO O PIU' COLLOQUI, CON IL SUPPORTO DI TESTS E LA CONSULTAZIONE DEI PROGRAMMI TELEMACO ED ARIANNA. QUESTO TIPO DI ORIENTAMENTO SI AFFIANCA AI MODULI APPRONATATI DALLA PROVINCIA PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE E ALL'ORIENTAMENTO CONDOTTO PRESSO LE UNIVERSITÀ.

OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

SAREBBE AUSPICABILE CHE LO SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI FOSSE SOSTENUTO DA MOMENTI DI RIFLESSIONE, ATTRAVERSO UNA DELLE SEGUENTI FORME:

- GRUPPO DI DISCUSSIONE DEI CASI DEGLI OPERATORI DELLA SCUOLA;
- GRUPPO DI DISCUSSIONE TRA OPERATORI DI PIU' SCUOLE DELLA STESSA TIPOLOGIA;
- SUPERVISIONE DA PARTE DEGLI PSICOLOGI DELL'U.S.L.

I.T.C.G. "A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s. 1995/96

CORSO RIORIENTAMENTO/ RECUPERO CLASSI
PRIME

VALUTAZIONE 3 ° MODULO
"LE ABILITA' DI STUDIO"

QUESTIONARIO STUDENTI

QUESTIONARIO DI VERIFICA

3° MODULO CORSO DI RIORIENTAMENTO / RECUPERO

IL MODULO N° 3 E' STATO:

 UTILE per (barrare anche più caselle)

- Conoscere il "mio" modo di prestare attenzione e di memorizzare
- Scoprire che attenzione e memoria possono essere migliorate
- Conoscere tecniche utili per partecipare attivamente alle lezioni in classe e per prepararmi meglio a casa
- Decidere di utilizzare qualche tecnica conosciuta per migliorare il mio rendimento a scuola/a casa

 INUTILE perchè

 E' stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per il prossimo anno scolastico:

- Organizzazione _____
 - Coinvolgimento insegnanti/alunni _____
 - Tempi _____
 - Altro (specificare) _____
-

IL QUESTIONARIO E' RIVOLTO AGLI STUDENTI

CORSO DI RIORIENTAMENTO/RECUPERO

CLASSI 1 A AMM.VO, 1 B IGEA, 1 C AMM.VO, 1 E AMM.VO, 1 B GEOM.

STUDIO VALUTATIVO DEL 3 MODULO " LE ABILITA' DI STUDIO"

VALUTATORE MARIA CRISTINA ZANTI

PERIODO VALUTATO DAL 27/11 AL 16/12 95

DATA DI PRESENTAZIONE DEL RAPPORTO: 9/2/96

DESCRIZIONE DEL PROGETTO: V. ALLEGATO

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

FINO AD INDICATORI DI PRODOTTO V. STUDIO VALUTATIVO MODULO N.2

INDICATORI DI PRODOTTO

• SUGLI ATTEGGIAMENTI DEGLI ALLIEVI:

- 1) CONTROLLO/ VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA FORMATIVA
- 2) AUTOCONOSCENZA DA PARTE DELLO STUDENTE DEL PROPRIO ATTEGGIAMENTO VERSO IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
- 3) ACQUISIZIONE DI STRUMENTI E TECNICHE CHE FACILITINO NEL SOGGETTO L'ASSUNZIONE DI UN RUOLO CONSAPEVOLE ED ATTIVO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

• SUI COMPORTAMENTI DEGLI ALLIEVI

- 4) ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ RISPETTO ALLO STUDIO.

STRUMENTO VALUTATIVO: QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE COMPI-
LATO DA TUTTI I PARTECIPANTI.

RISULTATI:

IL MODULO N.2 È STATO UTILE PER IL 94,3% DEGLI ALUNNI
PARTECIPANTI, INUTILE PER IL 4 %, PARZIALMENTE UTILE PER L'1,6 %

UTILE PER: (RISPOSTE FACOLTATIVE)

- 1) CONOSCERE IL MIO MODO DI PRESTARE ATTENZIONE E
MEMORIZZARE 49,5 %
- 2) SCOPRIRE CHE ATTENZIONE E MEMORIA POSSONO ESSERE
MIGLIORATE 40%
- 3) CONOSCERE TECNICHE UTILI PER PARTECIPARE ATTIVAMENTE
ALLE LEZIONI IN CLASSE E PER PREPARARMI MEGLIO A CASA
61 %
- 4) DECIDERE DI UTILIZZARE QUALCHE TECNICA CONOSCIUTA PER
MIGLIORARE IL MIO RENDIMENTO A SCUOLA CASA
71.5%

PROSPETTO DISTINTO PER CLASSI

IL MODULO N.3 È STATO UTILE

1A AMM.VO	1B IGEA	1C AMM.VO	1E AMM.VO	1B GEOM.
97%	97%	83%	100%	97%

UTILE PER (RISPOSTE FACOLTATIVE)

	1A AMM.VO	1B IGEA	1C AMM.VO	1E AMM.VO	1B GEOM.
R.1	34 %	76%	44 %	48%	47%
R.2	30%	48%	22%	44%	30,7%
R3	58,3%	76%	48%	56%	64%
R4	83,3%	84%	48%	76%	64%

OSSERVAZIONI FACOLTATIVE PERCENTUALMENTE SIGNIFICATIVE:
IL MODULO AVREBBE DOVUTO DURARE PIÙ A LUNGO PER IL 14,6%
MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEI PROFESSORI DEL C.D.C. 8%
24% (1 B GEOM.)

OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI INDIVIDUALI:

• APPREZZAMENTI

MOLTI STUDENTI HANNO TROVATO PRODUTTIVO UN MAGGIORE CONFRONTO E DIALOGO INSTAURATO CON I DOCENTI DEL C.D.C. IMPEGNATI NEL PROGETTO.

• CRITICHE

I QUATTRO ALUNNI CHE HANNO GIUDICATO INUTILE IL PROGETTO AFFERMANO DI NON ESSERE RIUSCITI A MIGLIORARE IL LORO METODO DI STUDIO.

OSSERVAZIONI DELL'EQUIPE:

L'ATTIVAZIONE DEL MOD.N.3 HA COMPORTATO LA PRESENZA DELLA DOCENTE DISTACCATA NELLE CLASSI INTERESSATE AL PROGETTO, FINO ALL'ESAURIMENTO DEL MONTE ORE DAL 27/11 AL 16/12 95. SUCCESSIVAMENTE SONO INIZIATI I COLLOQUI INDIVIDUALI CON I RAGAZZI IN DIFFICOLTÀ DELLE VARIE CLASSI, SECONDO LA METODOLOGIA PRECISATA IN ALLEGATO. I COLLOQUI CONTINUERANNO FINO ALLA CONCLUSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO, ANCHE IN ORARIO DI APERTURA POMERIDIANA DEL C.I.C. I RAGAZZI IN DIFFICOLTÀ APPREZZANO MOLTO QUESTO SPAZIO DI ASCOLTO.

E' DA RILEVARE INOLTRE L'ALTISSIMA PERCENTUALE DI STUDENTI CHE HANNO GIUDICATO UTILE IL CORSO E L'ALTA PERCENTUALE DI STUDENTI CHE AFFERMANO DI AVER DECISO DI UTILIZZARE LE TECNICHE APPRESE PER MIGLIORARE IL RENDIMENTO A SCUOLA E A CASA (VEDI RISPOSTA N.4)

I.T.C.G. " A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s. 1995/96

CORSO RIORIENTAMENTO/ RECUPERO CLASSI
PRIME

VALUTAZIONE 3 ° MODULO
"LE ABILITA' DI STUDIO"

QUESTIONARIO DOCENTI

ANNO SCOLASTICO 1995/96

QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI

VALUTAZIONE MODULO N° 3 CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO
CLASSI PRIME / SECONDE

IL MODULO N° 3 E' STATO:

_ UTILE per

- Far conoscere agli alunni il loro modo di prestare attenzione e di memorizzare.
- Far scoprire agli alunni che attenzione e memoria possono essere migliorate.
- Far conoscere agli alunni tecniche utili per prepararsi meglio a casa
- Far decidere gli alunni affinché utilizzino qualche tecnica conosciuta per migliorare il loro rendimento a scuola/a casa.

_ INUTILE perchè

_ E' stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per il prossimo anno scolastico:

- Organizzazione _____
 - Coinvolgimento insegnanti/alunni _____
 - Tempi _____
 - Altro (specificare) _____
-
-

FIRMA

VALUTAZIONE MODULO N.3 “ LE ABILITA’ DI STUDIO” QUESTIONARIO INSEGNANTI

STRUMENTO VALUTATIVO : QUESTIONARIO VALUTATIVO COMPILATO
DA TUTTI I DOCENTI REFERENTI DEL PROGETTO NELLE CLASSI PRIME
PILOTA

II MODULO N. 3 E’ STATO UTILE 100 %

UTILE PER (RISPOSTE FACOLTATIVE)

- R.1 FAR CONOSCERE AGLI ALUNNI IL LORO MODO DI PRESTARE
ATTENZIONE E MEMORIZZARE 55.5%
- R.2 FAR SCOPRIRE AGLI ALUNNI CHE MEMORIA ED ATTENZIONE
POSSONO ESSERE MIGLIORATE 89%
- R.3 FAR CONOSCERE AGLI ALUNNI TECNICHE UTILI PER PREPARARSI
MEGLIO A CASA 78%
- R.4 FAR DECIDERE GLI ALUNNI AFFINCHE’ UTILIZZINO QUALCHE
TECNICA CONOSCIUTA PER MIGLIORARE IL LORO RENDIMENTO A
SCUOLA / CASA 55.5 %

SUGGERIMENTI :

- Applicazione trasversale dei metodi in tutte le discipline 22.2 %
- Anticipazione temporale del modulo 22.2 %
- Ridurre la parte teorica e dare piu’ spazio alle esercitazioni pratiche 33.3%

OSSERVAZIONI

Cosa fare per la fascia “ piu’ bassa” degli alunni in difficolta’ ? (osservazione
individuale)

Solo una parte degli alunni (fascia medio-debole) si è preoccupata di utilizzare
qualche tecnica conosciuta per migliorare il rendimento 50 %

Piu’ incontri e scambi di esperienze tra docenti di materie diverse per la
programmazione di esercizi riguardanti il modulo (osservazione individuale)

I.T.C.G. "A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s. 1995/96

CORSO RIORIENTAMENTO/ RECUPERO CLASSI
PRIME

VALUTAZIONE 4° MODULO
"IL CONTRATTO FORMATIVO"

QUESTIONARIO STUDENTI

QUESTIONARIO DI VERIFICA

4° MODULO CORSO DI RIORIENTAMENTO / RECUPERO

IL MODULO N. 4 E' STATO

- UTILE per (barrare anche più caselle)

- SCOPRIRE I PROBLEMI DELLA MIA CLASSE
- SCOPRIRE UN MODO NUOVO PER AFFRONTARLI
- FAR QUALCOSA PER RISOLVERLI
- COLLABORARE CON I MIEI COMPAGNI E INSEGNANTI
- CAMBIARE QUALCOSA

- INUTILE perché

- E' stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per il prossimo anno:

ORGANIZZAZIONE

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

TEMPI

ALTRO (specificare)

IL QUESTIONARIO E' RIVOLTO AGLI STUDENTI

CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO classi 1A AMM.VO; 1 B IGEA; 1 C AMM.VO ,
1 E AMM.VO.

STUDIO VALUTATIVO DEL 4 ° MODULO: " IL CONTRATTO FORMATIVO".

VALUTATORE MARIA CRISTINA ZANTI

PERIODO VALUTATO dal 9/3 al 10/4 1996.

DATA DI PRESENTAZIONE DEL RAPPORTO : 28/05/ '96

INFORMAZIONI SUL PROGRAMMA MODULARE (SOMMARIO)

Si valuta la ricaduta ottenuta con la sperimentazione del modulo CONTRATTO
FORMATIVO , facente parte del progetto RIORIENTAMENTO/ RECUPERO per le classi
prime.

Il modulo in oggetto è stato attivato neel classi coinvolte per N.10 ore ciascuna, con la finalità
di rafforzare la valenza formativa dell'intero percorso , modificando la relazione, il metodo, gli
apprendimenti. L'area prescelta è quella del CONTRATTO PREVENTIVO (formativo/
relazionale), inteso come strumento per pervenire il fissarsi rigido e inconsapevole di
comportamenti nel gruppo- classe non favorevoli alla crescita e all'autonomia.

L'obiettivo prioritario è il riconoscimento di un problema (oggetto del contratto) , sentito
come tale da docenti e studenti ,in grado di turbare la relazione di apprendimento.

La costruzione di un progetto operativo , approntato per la soluzione di tale problema ed in
grado di incidere sui comportamenti di studenti e docenti , rende espliciti e tenta di risolvere
problemi che sarebbero rimasti impliciti o inespressi , generando disagio.

L'indagine valutativa è stata condotta per raccogliere e presentare i dati emersi dalla
sperimentazione all'equipe progettuale di docenti e studenti referenti, coinvolti nel progetto.
Gli studenti sono presenti all'incontro valutativo del 28/05 /'96.

INDICATORI DI PROCESSO:

1) osservazione in situazione ; colloqui individuali attivati dalla docente M.CRISTINA
ZANTI con gli studenti richiedenti. 3) verifica in itinere.

INDICATORI DI PRODOTTO:

SUGLI ATTEGGIAMENTI DI DOCENTI E STUDENTI

1) ATTENZIONE ALLE DINAMICHE RELAZIONALI: A) SCOPRIRE I PROBLEMI
DELLA CLASSE; B) SCOPRIRE UN NUOVO MODO PER AFFRONTARLI.

2) AREA DELLA NEGOZIAZIONE: C) FARE QUALCOSA PER RISOLVERLI

SUI COMPORTAMENTI DEGLI STUDENTI

3) AREA DI GESTIONE DEL CONTRATTO (COSTRUZIONE DEL PROGETTO):

D) COLLABORARE CON I MIEI COMPAGNI ED INSEGNANTI E) CAMBIARE
QUALCOSA

STRUMENTO VALUTATIVO: QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE somministrato a
tutti gli alunni partecipanti.

RISULTATI:

IL MODULO N. 4 è stato UTILE per il 92% ; PARZIALMENTE UTILE per il 5%;
INUTILE per il 3 %.

UTILE PER (risposte facoltative)

1) SCOPRIRE I PROBLEMI DELLA MIA CLASSE 56.9 %

2) SCOPRIRE UN NUOVO MODO PER AFFRONTARLI 33.3 %

3) FAR QUALCOSA PER RISOLVERLI 56.9 %

4) COLLABORARE CON I MIEI COMPAGNI ED INSEGNANTI 59%

5) CAMBIARE QUALCOSA 18 %

PROSPETTO DISTINTO PER CLASSI

IL MODULO N.4 E' STATO UTILE

1A AMM.VO 100% ; 1 B IGÉA 78,2% ; 1 C AMM.VO 92% ; 1E AMM.VO 95.8%

UTILE PER (risposte facoltative):

R.1	1 A	1 B	1 C	1 E
	33.3 %	78.8 %	72 %	41.6%
R.2	52.3%	52.1%	20%	12.5%
R.3	56.5%	73.9%	44.4%	50%
R.4	66.6%	56.6%	64%	45.8%
R.5	9.5%	34.7%	8%	16.6%

OSSERVAZIONI FACOLTATIVE PERCENTUALMENTE SIGNIFICATIVE:

MAGGIORE DISPONIBILITA' DEI DOCENTI DEL C.D.C.	9.6%
IL MODULO AVREBBE DOVUTO DURARE PIU' A LUNGO	12%
IL MODULO POTREBBE ESSERE PIU' SINTETICO	2.1 %
IL MODULO E' SERVITO PER FAR COLLABORARE ALUNNI E DOCENTI	17.3%

OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI INDIVIDUALI

TEMPI: DIVERSA SCANSIONE: ORE RIPETUTE TUTTE LE SETTIMANE, SENZA INTERRUZIONI ;

ANTICIPARE IL MODULO CONTRATTO;

L'ORGANIZZAZIONE E' STATA OTTIMA NEI MODULI PRECEDENTI, MENO EFFICACE NEL MODULO CONTRATTO

CREARE ALL' INTERNO DELLA CLASSE GRUPPI MISTI CON TUTOR- STUDENTI PER FARE RECUPERARE I RAGAZZI CON PROBLEMI.

PIU' ORE CON LA PROF.SSA ZANTI

OSSERVAZIONI DELL'EQUIPE

L'ATTIVAZIONE DEL MODULO N.4 HA COMPORTATO LA PRESENZA DELLA DOCENTE DISTACCATA NELLE CLASSI INTERESSATE ALL'ESPERIENZA PER CIRCA DUE ORE SETTIMANALI , NELLA FASE DI STESURA DEL PROGETTO E VERIFICA FINALE. IL MODULO CONTRATTO E' STATO SVILUPPATO IN AUTONOMIA TRA DOCENTI E STUDENTI , PROPRIO PER VALORIZZARE LA FASE NEGOZIALE E RELAZIONALE.

I DATI PERCENTUALI MOLTO ALTI RIGUARDANTI L'UTILITA' DEL PROGETTO TESTIMONIANO IL SUCCESSO DI TALE SPERIMENTAZIONE , ALTAMENTE INNOVATIVA E CONDOTTA DAI DOCENTI REFERENTI DEL PROGETTO CON GRANDE PROFESSIONALITA' GESTIONALE E PADRONANZA, TENUTO CONTO DELL'AREA DI RISCHIO CHE L'INNOVAZIONE COMPORTAVA.

SI RILEVA INOLTRE CHE IL DATO PERCENTUALE RELATIVO AL L' INDICATORE " PARZIALMENTE UTILE" E ' STATO TABULATO IN QUESTO SENSO DALLA DOCENTE CHE HA CONDOTTO LO STUDIO VALUTATIVO.

UNA MINORANZA DI STUDENTI(appartenenti alla cL. 1 B IGEA) RITIENE IL PROGETTO UTILE,(e barra tale casella) MA AGGIUNGE NELL'AREA DEL PARZIALMENTE UTILE CHE " forse, nonostante l'impegno non riusciremo a risolvere i problemi", PRECISANDO DI AVERE DUBBI E PERPLESSITA' CHE RENDONO AMBIGUA TALE RISPOSTA.

SI PRECISA INOLTRE CHE UNA CLASSE , LA 1 B GEOMETRI NON HA PORTATO A TERMINE L'ESPERIENZA " CONTRATTO".

I.T.C.G. " A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s. 1995/96

CORSO RIORIENTAMENTO/ RECUPERO CLASSI
PRIME

VALUTAZIONE 4° MODULO
"IL CONTRATTO FORMATIVO"

QUESTIONARIO DOCENTI

QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI

VALUTAZIONE MODULO N. 4 CORSO RIORIENTAMENTO/
RECUPERO CLASSI PRIME/SECONDE

IL MODULO N. 4 E' STATO

- UTILE per

CHIARIRE CON GLI ALUNNI I PROBLEMI DELLA CLASSE

SCOPRIRE UN NUOVO MODO PER AFFRONTARLI

FAR QUALCOSA PER RISOLVERLI

COLLABORARE CON ALUNNI E COLLEGHI

CAMBIARE QUALCOSA

- INUTILE perchè

- E' stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per
il prossimo anno scolastico:

ORGANIZZAZIONE

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

TEMPI

ALTRO (specificare)

FIRMA

VALUTAZIONE DEL MODULO N.4 " IL CONTRATTO FORMATIVO".

QUESTIONARIO INSEGNANTI

IL MODULO N.4 E' STATO UTILE 100%

UTILE PER (risposte facoltative)

CHIARIRE CON GLI ALUNNI I PROBLEMI DELLA CLASSE	89%
SCOPRIRE UN NUOVO MODO PER AFFRONTARLI	67%
FAR QUALCOSA PER RISOLVERLI	34 %
COLLABORARE CON ALUNNI E COLLEGHI	44.4 %
CAMBIARE QUALCOSA	34 %

SUGGERIMENTI

Il modulo va anticipato temporalmente ; se esistono problemi nella classe è meglio affrontarli prima	66.6 %
Maggiore coinvolgimento dei docenti del C.D.C	23 %
Tempi piu' ristretti (riduzione di un'ora nel 1°, 3°, 5° giorno)	33%

I.T.C.G. "A. BAGGI"-SASSUOLO (MO)
a.s.1995/'96

I CONTRATTI FORMATIVI STIPULATI NELLE CLASSI

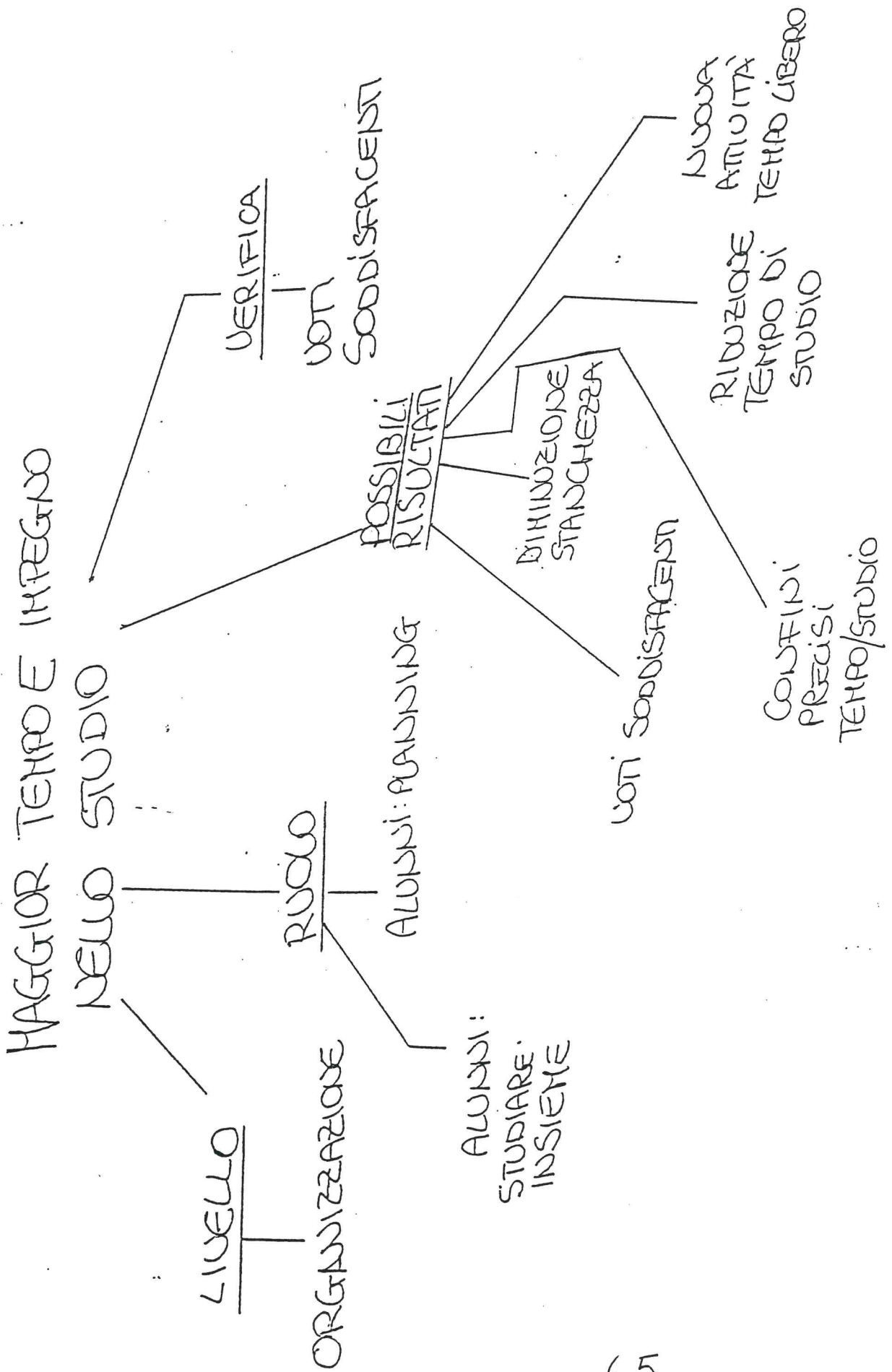
1° A - AMMINISTRATIVO

L'INSEGNANTE

- * Continuità dell'impegno a casa
- * Porre domande utili per l'apprendimento
- * Disponibilità di impegno per il recupero
- * Disponibilità a discutere durante le lezioni
- * Rispetto per le regole della scuola
- * Coesione e disponibilità all'aiuto reciproco tra gli studenti

LO STUDENTE

- * Materie difficili
- * Studio molto difficile ed impegnativo
- * Mancanza di videocassette e visite guidate
- * Alcuni bidelli scontroso
- * Non disponibilità dei professori anche se non molto severi
- * Maggior tempo e impegno per studiare



PROBLEMA DI TIPO INTERPERSONALE / RELAZIONALE

Riguarda:

- 1) Collaborazione
- 2) Amicizia
- 3) Maturità di comportamento
- 4) Responsabilità

PAROLE CHIAVE

Solidarietà, maturità, amicizia, socializzazione - infantilismo - competizione, educazione, impegno, incomprensione.

**ELEMENTI COSTITUTIVI DI UN PROGETTO:
 OBIETTIVI (Perchè lo facciamo?)**

- migliorare le conoscenze ed il profitto
- avere buoni voti
- diventare più amici
- diventare più maturi
- avere più rispetto tra noi e dei proff.

CONTENUTI (Cosa facciamo?)

- rotazione dei banchi
- trovarsi al pomeriggio per studiare
- rispetto delle regole

RUOLI (Chi fa le cose? Cosa fa?)**Insegnanti**

- Stabiliscono le regole
- Rendono la lezione meno noiosa (proiezione video)
- Lasciano qualche minuto alla fine della lezione per raccogliere appunti
- Aiutano gli alunni più bisognosi

Alunni

- Rispettano le regole
- Mostrano maggior impegno
- Si aiutano costantemente
- Risolvono i problemi con un metodo più efficace

METODOLOGIA (Come facciamo?)

- Lavoro di gruppo
- Aiuto / mi faccio aiutare

TEMPI (Quando iniziamo? Quando finiamo? Quanto tempo ci mettiamo?)

- Per i banchi da domani (11 aprile):
banchi: organizzazione
responsabili: Medici - Bursi
ci si cambia ogni settimana (di giovedì) per conoscerci tutti.
metodo: sorteggio con biglietti
- Progetto incontro pomeridiano

Obiettivi: apprendere nuovi metodi di studio, aiutarsi reciprocamente nello studio, avvalersi di un tutor-studente.
Migliorare le conoscenze disciplinari.

TOTALE GRUPPI: N.6

Esempio:

- GRUPPO SPEZZANO: Colomba Serena - Ferrari Sara:
si trovano a casa di Serena o Sara fino alla fine della scuola per studiare, fare i compiti, ripassare.
- GRUPPO CASSUOLO I: Medici, Salerno, Facchini, Torricelli, Mandrioli, Palladini
si incontrano in BIBLIOTECA ogni venerdì fino alla fine di maggio

SPAZI (Dove ci mettiamo?)

Casa private
Biblioteca

RISULTATI (Cosa vogliamo e ci aspettiamo che cambi?)

Maggiore amicizia
Maggiore profitto e disciplina
Più unione della classe

VERIFICA (Come facciamo a sapere se abbiamo fatto bene le cose?)

Voti
Comportamento (minore confusione)
Minori lamentele da parte degli insegnanti

OGGETTO DEL CONTRATTO

Collaborazione aiuto reciproco

Aiutare il compagno rimasto assente:

- * telefonare
- * trovarsi a casa del compagno
- * istituire un pronto soccorso per zone (per portare appunti e materiali agli assenti, per studiare con un tutor-studente alcune materie)

Partecipazione

Istituire spazi e trattare problemi giovanili. Fornire materiali e fotocopie agli alunni (rassegna/stampa)
Intervenire con domande/risposte durante le interrogazioni
Tenere un quaderno sul quale segnare le domande dei professori durante le interrogazioni (e rispondere con risposte personali)

PROBLEMI DELLA CLASSE

Oggetti possibili del contratto:

- 1) Mancanza di disponibilità dei compagni:
 - classe divisa in gruppetti - emarginazione
 - non c'è collaborazione; ognuno pensa per sé
 - non c'è aiuto nei momenti di difficoltà (assenze - interrogazioni) anzi ci si prende in giro si ride degli errori altrui
- 2) Disturbo di alcuni alunni / confusione:
 - distolgono l'attenzione, impediscono agli altri di ascoltare le spiegazioni
 - durante le assemblee parlano solo alcuni, impedendo gli altri
- 3) Profitto scarso
 - disinteresse
 - mancanza di impegno
- 4) Mancanza di dialogo tra compagni e con gli insegnanti: menefreghismo.

DIRITTI E DOVERI DI ALUNNI ED INSEGNANTI

<u>Alunni diritti</u>	<u>Insegnanti diritti</u>
Essere rispettati Poter dialogare Essere ascoltati	Essere ascoltati Essere rispettati
<u>Alunni doveri</u>	<u>Insegnanti doveri</u>
Prestare attenzione in classe	Rendere più interessante la lezione (audiovisivi, lavagna luminosa, ecc..)
Partecipare alle lezioni con interventi pertinenti	Dedicare uno spazio alla trattazione dei problemi giovanili
Essere rispettosi nei confronti dei compagni	Essere pazienti e non dare preferenze
Essere disponibili collaborare: aiutare i compagni in difficoltà (assenze, carenze disciplinari)	
Sapersi gestire autonomamente	
Accettarsi l'uno con l'altro	
Affrontare con serietà ed impegno tutte le discipline	
Mostrare maturità e maggiore disciplina	

RISULTATI DI CAMBIAMENTO

Ambiente scolastico piacevole
Migliore rapporto tra docenti/studi; studenti/studenti
Migliore rendimento scolastico
Maggiore attenzione, silenzio ed impegno
Maggiore dialogo e collaborazione
Rendersi disponibili per i compagni
Maggiore autocontrollo
Partecipare alle attività della scuola

MODI PER VERIFICARE

Maggiore profitto (voti in pagella)
Comportamenti più maturi (più collaborazione ed autonomia nello studio)
La classe come modello, esempio da seguire per le altre.
Maggiore impegno ed applicazione nello studio e a casa

PROGETTO: ACCOGLIENZA - RECUPERO

IMPEGNO:

- 1) Livello del problema: cognitivo, organizzativo e relazionale.
- 2) Ruolo dei docenti: spiegazioni adeguate, apprendimento argomenti, aiutare nella ricerca di un metodo di studio controllo del lavoro assegnato;
Ruolo alunni: attenzione in classe, rielaborazione a casa, studio regolare, svolgimento compiti;
- 3) Possibili risultati di cambiamento: attenzione in classe, seguire il consiglio sul metodo di studio, svolgimento compiti, ordine quaderni;
- 4) Modi per verificare: domande dal posto sulla lezione, periodiche verifiche, controllo quaderni, coinvolgimento alunni nella lezione senza voto.

Cosa potrebbe succedere al nostro progetto?

PREVISIONE OTTIMISTICA:

- 1) accordo docenti - alunni
- 2) migliore metodo di studio
- 3) migliore impegno da parte degli alunni

PREVISIONE NEGATIVA:

- 1) non si trova accordo
- 2) non c'è metodo di studio
- 3) scarso impegno

PREVISIONE VEROSIMILE:

- 1) accordo docenti-alunni con rinunce, sacrifici, accomodamenti;
- 2) la classe e i prof. si impegnano a migliorare;
- 3) tutti rispettano il progetto;

Obiettivo: PROMOZIONE
Contenuto: impegno, applicazione;
Ruoli: studenti, insegnanti
Metodologia: lo studente - stare attenti in classe (non chiacchierare, non scrivere sul diario);
 - prendere appunti, sottolineare;
 - partecipare, anche durante le interrogazioni altrui;
 - continuità nello studio (fare i compiti regolarmente, studiare, ripetere e ripassare);
 l'insegnante - rispetto reciproco da parte dei protagonisti del contratto;
 - diversificare la lezione;
 - giustificare il voto assegnato;

Materiale: quaderni per appunti ed esercizi, libri di testo

Tempi: studenti - studio regolare e quotidiano delle materie del giorno dopo, organizzando il tempo a disposizione in maniera opportuna (planning);
 insegnanti - assicurarsi che il tempo dedicato sia sufficiente per permettere l'apprendimento da parte dello studente;

Spazi: rispetto all'ambiente scolastico e lo studio deve avvenire in un ambiente tranquillo;

Risultati: miglioramento dei voti e aumento della sicurezza;

Verifica: risultati delle varie materie; comportamento;

I.T.C.G. "A.BAGGI"- SASSUOLO.
a.s. 1995/'96

VALUTAZIONE
DEL CORSO DI AGGIORNAMENTO
"RICERCA SUL CAMPO"

**" I NUOVI CURRICOLI E LA RICERCA DI
MODULI INNOVATIVI"**

TITOLO DEL CORSO: IL NUOVO CURRICOLO E LA RICERCA DI MODULI INNOVATIVI

IL NUOVO CURRICOLO E LA RICERCA DI MODULI INNOVATIVI

OBIETTIVI PREVALENTI:

1.1 INFORMAZIONE CULTURALE 1.2 DIDATTICA APPLICATA 1.3 RICERCA SUL CAMPO

N.B.: Prima di esprimere la "complessiva valutazione sintetica", compilare tutte le schede e allegarle.

① COMPLESSIVA VALUTAZIONE SINTETICA IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI

20% MOLTO EFFICACE 80% EFFICACE SCARSAMENTE EFFICACE

② VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLE MODALITA' DI SVOLGIMENTO E ALL'ORGANIZZAZIONE

2.1 PERIODO DI SVOLGIMENTO	80% <input checked="" type="checkbox"/> idoneo	20% <input checked="" type="checkbox"/> non del tutto idoneo	<input type="checkbox"/> non idoneo
2.2 DURATA	10% <input checked="" type="checkbox"/> eccessiva	<input checked="" type="checkbox"/> sufficiente	80% <input checked="" type="checkbox"/> insufficiente 10%
2.3 AMBIENTE	93% <input checked="" type="checkbox"/> idoneo	7% <input checked="" type="checkbox"/> non del tutto idoneo	<input type="checkbox"/> non idoneo
2.4 RISPETTO DEL CALENDARIO	80% <input checked="" type="checkbox"/> buono	20% <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> scarso
2.5 DISPONIBILITA' STRUMENTAZIONE NECESSARIA	87% <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente	BUONA 13% <input type="checkbox"/> insufficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
2.6 MATERIALE FORNITO	100% <input checked="" type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> non del tutto adeguato	<input type="checkbox"/> inadeguato
2.7 IMPEGNO RICHIESTO	70% <input checked="" type="checkbox"/> ben distribuito	<input checked="" type="checkbox"/> troppo diluito	30% <input type="checkbox"/> troppo concentrato

COMPLESSIVA VALUTAZIONE SINTETICA IN RELAZIONE ALLE MODALITA' DI SVOLGIMENTO E ALL'ORGANIZZAZIONE

MOLTO SODDISFACENTE 30% SODDISFACENTE 70% SCARSAMENTE SODDISFACENTE

③ EVENTUALI OSSERVAZIONI E/O SUGGERIMENTI

Si precisa che la valutazione del corso di aggiornamento, essendo un'esperienza di ricerca sul campo, comprende la valutazione del progetto "CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO" condotto sulle classi prime pilota dell'Istituto (PROGETTO F/G).

④ POSSIBILI SVILUPPI E/O APPROFONDIMENTI

- 1) Allargare l'esperienza sul metodo di studio al triennio;
- 2) Aggiungere incontri destinati al confronto-presentazione di esperienze individuali condotte da docenti appartenenti a discipline diverse;
- 3) Continuare l'esperienza negli anni futuri.

* la voce "BUONA" strumentazione é stata aggiunta spontaneamente da alcuni corsisti.



IL PRESIDE
Prof. Ferrari Maria Grazia,

I.T.C.G. " A.BAGGI" - SASSUOLO.
a.s.1995/'96

" CORSO PER FORMATORI/STUDENTI"

VALUTAZIONE "CORSO DI FORMAZIONE DEI
RAPPRESENTANTI PER LA CORRETTA GESTIONE
DELL 'ASSEMBLEA DI CLASSE (LIVELLO 0)"

GIORNATA DI FORMAZIONE